

Checkliste 8c, Woche 13 vom 22.06.2020. bis 26.06.2020

| Fach | Hinweise für die Schüler/innen | Pflichtaufgaben | Erweiterungsaufgaben (freiwillig) | Bearbeitet am, Unterschrift der Eltern |
|------------|--|--|---|--|
| D | Wenn du eine Rückmeldung zu deinem korrigierten Text möchtest, sende ihn bis zum 19.06.2020 per E-Mail! | Schriftlich Stellung nehmen <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Bearbeite Seite 40 – 43 in deinem Arbeitsheft. <input type="checkbox"/> Schreibe den Text aus Aufgabe 5 in dein Deutschheft. Hierbei kannst du den vorgegebenen Schreibplan verwenden, aber selbstverständlich auch deine eigenen Sätze formulieren (insbesondere die E-Kurs-Schüler). <input type="checkbox"/> Überprüfe deine Stellungnahme mit Hilfe der Checkliste (Nr. 6) oder lasse sie von einem Klassenkameraden kontrollieren. (per Mail oder vor Ort, je nachdem wie du unterrichtet wirst.) | Zum Weiterdenken: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Warum stellt sich das Problem mit dem Siezen und Duzen in der englischen Sprache nicht? Könnte eine ähnliche Lösung auch in Deutschland sinnvoll sein? Warum (nicht)? | |
| M E/G | | Siehe letzte Woche: Was kannst du noch? | | |
| E (E-Kurs) | Ihr müsst mir ab jetzt nichts mehr einsenden. Könnt euch aber gerne ein Feedback einholen. | Focus on language: On the Oregon-California Trail ➔ Countable and uncountable nouns <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> SB p.108, ex 1 <input type="checkbox"/> SB p.109, ex. 2-4 <input type="checkbox"/> For Grammar Help see LF 24 p. 198 <input type="checkbox"/> More practice 4, p.143 <input type="checkbox"/> WB ex. 7-9, p. 67 <input type="checkbox"/> Vocab 107-109 + WM | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> WB ex.6, p 66 <input type="checkbox"/> SB ex 1, p.107 -> see SF 11, p.179 | |
| E (G-Kurs) | Zeitumfang: ca.100-120 Minutes If you have questions, write me an email: fhoff@igs-salmtal.de | Family Secrets 1) Read TB p.101 2) Do No.6 on p.101. ***** Going West 1) Read TB p.102-103 2) Do No.9 p.103 ***** A new life in the West 1) Do No.11 p.104 2) Read TB p.104-105. Send <u>ONE!</u> exercise to Mr Hoff. You choose! | WB p.65 | |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| GL | freiwillige Aufgabe an KKasseboehmer@igs-salmtal.de | Zensur im Internet (S. 252/253) <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lies und betrachte die Texte und Materialien auf der Doppelseite sorgfältig. <input type="checkbox"/> Bearbeite Nr. 1-4 auf S. 253. <input type="checkbox"/> In der Überschrift der Doppelseite findest du zwei gegensätzliche Positionen: Zensur im Internet – sinnvoller Schutz oder Ende der Freiheit? Sammle für beide Seiten Argumente in Form einer Tabelle. | <input type="checkbox"/> Lies auf S. 315 nach, wie man eine Internet-Recherche durchführt. Bearbeite dann Nr. 5 und formuliere mit Hilfe deiner Ergebnisse einen eigenen Text zum Thema „ Internet-Zensur in ... “. Gib dabei auch die Internet-Seiten an, auf denen du recherchiert hast. Am besten schreibst du deinen Text am PC, dann kannst du die Links in das Dokument kopieren. Schicke mir deinen Text gerne per Mail. | |
| Ch | als kurze Aufgabentexte (oder Bild/Scan des Hefteintrags) an: tberger@igs-salmtal.de | Verbrennungen – zum Heizen und Antreiben <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lies dir die Seiten 90 und 91 im Chemiebuch durch. <input type="checkbox"/> Zeichne das „Branddreieck“ in Abbildung 1 mit den Sprechblasen in dein Heft ab (ohne Feuerwehrmann). <input type="checkbox"/> Bearbeite auf S. 91 die Aufgabe 2. <input type="checkbox"/> Bearbeite auf S. 91 die Aufgabe 6. Erkläre bei den Feuerlöschern jeweils, welche der <u>3 Brandfaktoren</u> durch das Löschen entfernt werden. | <u>Für die Schnellen:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> In Bäckereien kommt es gelegentlich zu einer „<u>Mehlstaubexplosion</u>“. Erkläre dieses Phänomen und beziehe dich dabei auf den <u>Zerteilungsgrad</u> des Mehls. | |
| Ethik | | Siehe letzte Woche | | |
| RE | Du hast bis zu den Ferien Zeit! Gerne kannst du mir deine Ergebnisse per Mail schicken: aruth@igs-salmtal.de | Leben mit Stärken und Schwächen ~ 70 Min. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lies S. 36 (erster Abschnitt + Kasten mit Begriffen). <input type="checkbox"/> Überlege dir eine eigene Geschichte zum Thema „Nobody is perfect“. Vielleicht hast du ja auch schon selbst Erfahrungen gemacht, die du nutzen kannst! <input type="checkbox"/> Stelle sie in einem Comic dar. | | |
| WPF F | Sendet mir die Lösungen aus dem Buch Seite 114, n° 5 bitte zu : rkimmlingenberg@igs-salmtal.de | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lis la page 47 au Carnet de grammaire et faites les exercices de la case verte (Grammatikheft Seite 47 lesen und den grünen Kasten bearbeiten) <input type="checkbox"/> CdA p. 79, n° 3 <input type="checkbox"/> livre p. 114, n° 5 (Gehe hier in zwei Schritten vor. Übersetze die Fragen zunächst direkt ins Französische und wandle sie danach in die indirekte Rede um. Denke daran: „Gibt es.....“ übersetzt man mit „Est-ce qu’il y a...“ und „Ist das...“ mit „Est-ce que c’est...“) <input type="checkbox"/> Wiederhole die Grammatik der aktuellen Lektion anhand der Übungen in den blauen Kästen im Buch auf den Seiten 117/118 und mittels der Übungen im CdA auf der Seite 82. Die Lösungsseiten zur Selbstkontrolle sind jeweils angegeben. | <input type="checkbox"/> CdA p. 74, n° 1a-d (Probiere das Rezept zuhause aus und schicke mir ein Foto vom Ergebnis, wenn du magst.) | |