

Checkliste 8a, Woche vom 08. – 10.06.2020

Fach	Hinweise für die Schüler/innen	Pflichtaufgaben	Erweiterungsaufgaben (freiwillig)	Bearbeitet am, Unterschrift der Eltern
DE	<p>Wenn du eine Rückmeldung zu deinem korrigierten Text möchtest, sende ihn bis zum 19.06.2020 per E-Mail!</p>	<p><b>Einen argumentativen Text schreiben</b></p> <p><b>Block 1: Vorbereitung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lies dir den Merkkasten auf Seite 132 im Deutschbuch durch.</li> <li><input type="checkbox"/> Übertrage die Einleitung und die linke Spalte in dein Deutschheft.</li> </ul> <p><b>Block 2: Textproduktion</b></p> <p><i>In den letzten drei Wochen hast du viele Informationen und Meinungen zu sozialen Netzwerken kennengelernt. Nun sollst du deine Meinung aufschreiben und begründen.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Verwende das Schreibgerüst auf Seite 77 im Buch.</li> <li><input type="checkbox"/> Achtung: Überlege dir zuerst, ob du <b>DAFÜR</b> bist, dass Jugendliche auf eine Mitgliedschaft in sozialen Netzwerken <b>verzichten</b> sollen. Dann arbeite dich an der linken Seite des Gerüsts entlang.</li> <li><input type="checkbox"/> Bist du <b>DAGEGEN</b>, dass Jugendliche darauf <b>verzichten</b>, verwende die rechte Seite des Schreibgerüsts.</li> </ul> <p><b>Block 3: Überarbeitung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Schicke deinen Text per E-Mail an einen Klassenkameraden (oder bitte ihn in der Schule), um ihn zu korrigieren.</li> </ul>	<p><b>AB: Kommunikation soziale Netzwerke</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Erledige die Aufgaben auf dem Arbeitsblatt. Eventuell findest du hier noch Argumente für deinen Text aus der Pflichtaufgabe.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Überarbeite deinen Text mit Hilfe der Korrekturen und schreibe den Namen des Mitschülers unter die Endfassung.</li> <li><input type="checkbox"/> Wenn du einen Rückmeldung zu deinem Text möchtest, schicke ihn mir per E-Mail</li> </ul>		
GL	Schickt die mit (!) markierte Aufgabe bis zum 19.06.2020 per E-Mail!	<p><u>Mediale Welten</u></p> <p><i>In den letzten Wochen wird es um die Rolle der Medien in einer Demokratie und ihre Einschränkung der Zensur gehen.</i></p> <p>Dazu gehört diese Woche folgender Auftrag:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lies den Text S. 242 und bearbeite Nr. 2,3 auf S. 243.</li> <li><input type="checkbox"/> Informiere dich unter <a href="https://de.wikipedia.org/wiki/Liste_der_%C3%B6ffentlich-rechtlichen_Programme_in_Deutschland">https://de.wikipedia.org/wiki/Liste_der_%C3%B6ffentlich-rechtlichen_Programme_in_Deutschland</a> welche Fernsehprogramme in Deutschland zum öffentlich-rechtlichen Fernsehen gehören.</li> <li><input type="checkbox"/> (!) Beschreibe die Rolle des Fernsehens für euch / eure Familie / eure Altersgruppe: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wieviel Fernsehen schaut ihr (z.B. im Vergleich zu Youtube/Streaming-Diensten wie Netflix, Amazon-Prime Video...)?</li> <li>○ Schaut ihr eher private oder öffentlich-rechtliche Sender?</li> <li>○ Nutzt ihr andere Angebote der öffentlich-rechtlichen Sender (Mediatheken, Podcasts)?</li> <li>○ Braucht man heute noch öffentlich-rechtliche Sender?</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Lies den Text S. 244/245 und bearbeite Nr. 2,3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Stöbere im Jugend-Angebot des Deutschlandfunks (ein bundesweiter öffentlich-rechtlicher Radiosender) „Deutschlandfunk-Nova“ an, entweder unter <a href="https://www.deutschlandfunknova.de/">https://www.deutschlandfunknova.de/</a> oder in der Deutschlandfunk-App. <i>Mein Tipp: Der Podcast „Eine Stunde History“ Hier findet man Beiträge zu eher „klassischen“ Themen, aber z.B. auch zur „Geburt der Superhelden-Comics“</i></li> <li><input type="checkbox"/> Viele Politiker haben heute Probleme, junge Menschen mit ihren Programmen zu erreichen. Wenn sie Interviews für Zeitungen oder das Fernsehen geben, bekommen das viele Jugendliche gar nicht mit. <b>Verfasse einen Ratgeber</b> für Politiker, wie und über welche Medien sie Jugendliche über ihre Arbeit informieren und sich sogar mit ihnen austauschen können.</li> </ul>	

<b>EN G-Kurs</b>	<p>In dieser Woche <b>müsst</b> ihr mir nichts einsenden. Aber wenn ihr den freiwilligen <b>review</b> schreibt, würde dieser mich sehr interessieren!!!</p>	<p><b>Talking about films</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Do <b>all</b> exercises on page 90 of your English book</li> <li>• Do exercise <b>More practice 5</b> on page 137</li> <li>• Read the text about <b>Elyas M'Barek</b> on page 97. Write the questions into your exercise book and answer them in full (Englisch!) sentences.</li> </ul>	<p>Write a <b>review</b> (like the ones on p. 90) for a film that you have seen. it can be a positive or a negative review. Remember to write a tag line and give the film stars.</p> <p>Do exercise <b>More challenge 8</b> on page 139 (ziemlich anspruchsvolle Aufgabe!)</p>	
<b>WPF Franz</b>	<p>Schickt mir bitte die Ergebnisse des grünen Kastens im Grammatikheft auf Seite 46 zu: rkimmlingenberg@igs-salmtal.de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lis le texte dans le livre à la page 113. Répondez après aux questions n° 1b + c et n° 2a à la page 112. (Text im Buch auf Seite 113 lesen und danach die Aufgaben 1b+c, 2a auf der Seite 112 beantworten.)</li> <li>- livre p. 112, n° 3a+b (ist auch ohne Hörtext zu bearbeiten)</li> <li>- CdA p. 78, n° 1 (bezieht sich auf den Text im Buch auf Seite 113)</li> <li>- Lisez dans le Carnet de grammaire la page 46 et écrivez la case verte dans vos cahiers. (Grammatikheft, Seite 46 lesen und grünen Kasten im Heft bearbeiten)</li> <li>- CdA p. 79, n° 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- livre p. 115, n° 9 (deine Freundin/dein Freund hat sich verlaufen und findet den Weg nicht mehr zu euch nach Hause. Er/sie ruft dich an und du beschreibst ihr/ihm den Weg nach Hause, nachdem er/sie dir gesagt hat, wo er /sie ist. Grundlage ist die Karte von n° 8 auf der gleichen Seite. Hilfe findest du auf Seite 155.)</li> <li>- CdA p. 78, n° 2a+b</li> </ul>	
<b>Bio</b>	<p><b>Bei Fragen kannst du mir gerne eine E-Mail schreiben.</b></p> <p><b>jmeyer@igs-salmtal.de</b></p> <p><b>Plane für die Bearbeitung etwa 45 min ein.</b></p>	<p><b>Impfmüdigkeit</b></p> <p><input type="checkbox"/> Bearbeite im Buch auf der S.285 Nr.1-3</p>	<p><b>Pioniere der Gesundheitsforschung</b></p> <p><input type="checkbox"/> Bearbeite im Buch auf der S.284 Nr.1-3</p>	

<p><b>M</b> <b>(E-Kurs)</b></p>	<p>Die Aufgaben sind für die nächsten beiden Wochen angesetzt. <b>Mache die Aufgaben also nicht alle auf einmal, sondern teile sie Dir gut auf!</b></p> <p>Sollten Probleme oder Fragen auftauchen, schreibe mir gerne an jborn@igs-salmtal.de!</p>	<p>Ich freue mich schon, Euch bald wieder zu sehen!</p> <p>Wir starten in dieser Woche so richtig mit der Wiederholung (in den letzten Wochen habt Ihr noch Neues zum Thema „Zinsrechnung“ gelernt).</p> <p>Dazu ist am Ende der Tabelle ein Arbeitsblatt angefügt (oder separat auf der Homepage hochgeladen). Bearbeitet dieses in den kommenden zwei Wochen. So seht Ihr und ich, welche Themen Du nochmal intensiver wiederholen solltest.</p> <p><b>Denke daran: Die Aufgaben sind für zwei Wochen. Teile sie Dir gut ein! Hast Du, schreibe mir eine Mail!</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Buch S. 49 (Ausgangsterm 2 zu Gleichungen und Ungleichungen)</p> <p><input type="checkbox"/> Fit bleiben: Teste dein Grundwissen unter <a href="https://www.schlaukopf.de/gesamtschule/klasse8/mathe/matik/grundwissen.htm">https://www.schlaukopf.de/gesamtschule/klasse8/mathe/matik/grundwissen.htm</a></p> <p>und/oder unter <a href="https://www.schlaukopf.de/gymnasium/klasse8/mathematik/grundwissen.htm">https://www.schlaukopf.de/gymnasium/klasse8/mathematik/grundwissen.htm</a></p>	
<p><b>Ethik</b></p>	<p><b>Diese Aufgaben sind für die restlichen drei Schulwochen vorgesehen. Du siehst eine Kurzdoku, führst ein online-Tagebuch, reflektierst deinen eigenen Medienkonsum und wirst am Ende vielleicht sogar den ein oder anderen Account löschen.</b></p>	<p><b><u>Auswirkungen übermäßigen Medienkonsums auf ein Paar</u></b></p> <p>Rufe folgenden Link zur Kurzdoku auf und beantworte die Fragen in vollständigen Sätzen:</p> <p><a href="https://www1.wdr.de/mediathek/video/sendungen/quarks-und-co/video-uebermaessiger-medienkonsum-teil-i-100.html">https://www1.wdr.de/mediathek/video/sendungen/quarks-und-co/video-uebermaessiger-medienkonsum-teil-i-100.html</a></p> <p><b>„Übermäßiger Medienkonsum, Teil 1 (3:06)“</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beschreibe die Beziehung des Ehepaares Weber.</li> <li>2. Warum ist es für das Paar offensichtliche attraktiver, einzeln mit digitalen Medien umzugehen, als etwas miteinander zu unternehmen?</li> <li>3. Erläutere, wie die Webers auf den Spiegel reagieren, der ihnen in Form des Films vorgehalten wird.</li> <li>4. Bewerte die Beziehung der Webers. Inwiefern würdest du eine solche Beziehung führen wollen?</li> <li>5. Stelle Vorschläge zusammen, was die Webers anders machen könnten, um ihre Beziehung positiv zu verändern.</li> </ol>		

Falls du Fragen hast, schicke eine E-Mail an [ahallet@igs-salmtal.de](mailto:ahallet@igs-salmtal.de)

Viel Spaß 😊!

*Bearbeitungszeit Woche 12: ca. 15-20 Minuten*

### Ein online-Tagebuch führen

1. Notiere eine Woche lang jeden Tag, was du, zu welcher Zeit, wie lang, mit welchem Gerät, mit welchem Ziel und welchem Ergebnis bzw. welchen Folgen (z.B. keine Zeit für Hausaufgaben; Euphorie nach gewonnenem Spiel) online machst. (Tablet, Smartphone, Computer, internetfähiger Fernseher, Spielkonsole, mp3-Player usw.)
2. Lege dazu eine sechsspaltige Tabelle quer auf einem DIN A 4-Blatt an.
3. Markiere abschließend Auffälligkeiten farbig.
4. Beschreibe abschließend, was dich positiv und negativ besonders überrascht.
5. Erörtere, inwiefern du mit deiner online verbrachten Zeit zufrieden bist.
6. Begründe, warum du gegebenenfalls gerne etwas an deinem Online-Leben ändern würdest. Was wäre das genau?

*Bearbeitungszeit Woche 13: ca. 20-30 Minuten*

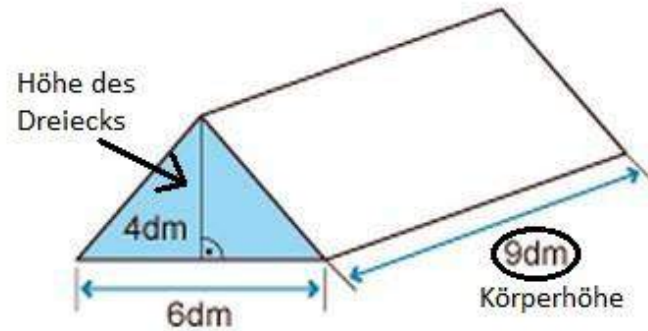
### 10 Gründe, warum du deine Social Media-Accounts löschen musst

1. Lies dir das Arbeitsblatt durch.
2. Vergib 0 bis 5 Punkte für alle Gründe, je nachdem, wie sehr sie dich überzeugen können.
3. Markiere die drei stärksten Argumente und erläutere sie an eigenen Erfahrungen.
4. Wirst du etwas an deinem Verhalten in sozialen Netzwerken ändern oder gar einen Account löschen? Wenn du möchtest, schreib mir eine E-Mail und berichte mir, ob du dein online-Leben geändert hast. Schöne Ferien!

*Bearbeitungszeit Woche 14: ca. 15-20 Minuten*

<p><b>Ch</b></p>	<p><b>(!)</b> Bild des Hefteintrags schicken an: <a href="mailto:eberqmann@iqs-salmtal.de">eberqmann@iqs-salmtal.de</a></p> <p>Falls du etwas nicht verstehst oder etwas nicht klappt, schreibe mir per Mail.</p>	<p><input type="checkbox"/> <b>(5 min.)</b> Wichtig: Überprüfe deine Antworten von letzter Woche, indem du mit der Lösung unten vergleichst und ergänzt.</p> <p><b>Wie funktioniert die Gasheizung im Haus?</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>(5 min.)</b> Lies den ersten Absatz und Abb. 1 auf S. 92 sorgfältig</p> <p><input type="checkbox"/> <b>(!)</b> <b>(ca. 5 min.)</b> S. 93, Nr. 1</p> <p><input type="checkbox"/> <b>(!)</b> <b>(5-10 min.)</b> Lies die rechte Spalte auf S. 92 und notiere die Reaktionsgleichung der Verbrennung von Methan im Heft (in Worten und als Formelgleichung).</p>	<p><b>Woher kommt unser Erdgas und was ist das?</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>(5-10min.)</b> S. 94 lesen</p> <p><b>Eine Alternative zu „Erdgas“: Methan in Form von „Biogas“</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>(5-10min.)</b> Informiere dich, wie eine Biogasanlage funktioniert (z.B. sehr knapp im Buch, S. 94) oder: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RtcBCK9VVwE">https://www.youtube.com/watch?v=RtcBCK9VVwE</a> (Sendung mit der Maus – Biogas)</p>	
	<p>Viel Erfolg und einen guten Start in die Woche! :)</p>	<p><b>Zur Selbstkontrolle</b> der Aufgaben von letzter Woche:</p> <p>S. 91, Nr.2: Das Schließen von Türen und Fenstern sorgt dafür, dass fast keine frische Luft (neuer Sauerstoff) mehr in den Raum kommt. Daher erstickt das Feuer darin im besten Fall irgendwann.</p> <p>S.91, Nr. 6: Der Nasslöscher kühlt den Brand (→ Zündtemperatur wird nicht mehr erreicht). Der Kohlenstoffdioxidlöscher kühlt den Brand und unterbindet die Sauerstoffzufuhr. Der Trockenlöscher unterbindet die Sauerstoffzufuhr. Der Schaumlöscher erstickt den Brand ebenfalls und kühlt ihn außerdem noch.</p>		
<p><b>M (G-Kurs)</b></p>	<p>Geschätzte Zeit, die benötigt wird für den Pflichtteil (mit lesen, nachdenken, etc.):</p> <p><b>90min.</b></p>	<p><b>Körperberechnungen (Volumen)</b></p> <p>Wir betrachten die Körper nun auf eine andere Weise. <b>Jedes Prisma hat eine Grundfläche G und eine Körperhöhe k.</b></p> <p>Das folgende Video kennst du bereits, aber schau es dir nochmal an (Schau das Video in der Schule auf deinem Handy oder zu Hause an. Falls ihr ein Whiteboard in eurem Raum in der Schule habt, geht das natürlich auch.): <a href="https://www.bing.com/videos/search?q=Prisma&amp;&amp;view=detail&amp;mid=56AFDC1E015BAC863D2356AFDC1E015BAC863D23&amp;&amp;FORM=VRD GAR&amp;ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3DPrisma%26FORM%3DHDRSC3">https://www.bing.com/videos/search?q=Prisma&amp;&amp;view=detail&amp;mid=56AFDC1E015BAC863D2356AFDC1E015BAC863D23&amp;&amp;FORM=VRD GAR&amp;ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3DPrisma%26FORM%3DHDRSC3</a></p> <p><input type="checkbox"/> Lies dir die Beispiele auf dem angefügten Arbeitsblatt durch und bearbeite anschließend das gesamte AB</p>	<p><b>Formelübersicht für das Volumen:</b></p> <p><b>Für alle Prismen gilt:</b></p> $V = G \cdot k$ <p>Bei jedem Prisma berechnet man zunächst die <b>Grundfläche G</b>. Diese ist z.B. ein Quadrat, Rechteck, Dreieck, usw. Daher solltest du auch die Formeln aus der Flächenberechnung wiederholen.</p> <p>Dieses Ergebnis rechnet man mal die <b>Körperhöhe k</b>.</p> <p>Kurz gesagt: Du rechnest z.B. ein Dreieck aus und dann mal die Höhe des Körpers. Mehr nicht.</p>	

**Wichtiger Hinweis:** Ein Dreiecksprisma hat 2 verschiedene Höhen. Die dreieckige Grundfläche hat eine Höhe „h“. Und der Körper hat eine Höhe „k“. Achte darauf!



Viel Erfolg und liebe Grüße

WPf  
WuM

**Berufswahl – Hilfen der Bundesagentur für Arbeit**

Der "Berufe-Entdecker"

Vielleicht weißt du schon, welchen Beruf du nach der Schulzeit wählen möchtest – vielleicht hast du aber noch gar keine Vorstellung.

Der "Berufe-Entdecker" kann dich unterstützen.

<https://entdecker.biz-medien.de/starte-check>

Am Ende bekommst du eine Ergebnisliste mit Berufsvorschlägen. Drucke sie aus und gib sie mir ab oder schicke sie als PDF an meine Mail-Adresse:

**wehage.hj@igs-salmtal.de** .

Du kannst dieses Programm am PC oder Laptop bearbeiten oder als App auf dein Handy laden.

Die Anwendung ist für Android-Handys bei Google Play und für iOS im App Store kostenfrei erhältlich.

KL	<p><b>Dieser Wochenplan gilt für zwei Wochen.</b></p> <p>Die Ergebnisse werden wir an euren Präsenztagen in der letzten Schulwoche besprechen, <b>bitte unbedingt mitbringen!</b></p>	<p><b>Erledige folgende Aufgaben aus dem Stationenlernen zum Thema Verantwortung tragen in den Starken Seiten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Station 1 (S. 58/59): Nr. 1 und 2</li> <li>• Station 2 (S. 60/61): Nr. 1b und 2c</li> <li>• Station 3 (S. 62/63): Nr. 1 und 2a</li> <li>• Station 4 (S. 64/65): Nr. 1 und 2</li> <li>• Station 5 (S. 66/67): Nr. 1, 2 und 3</li> <li>• Station 6 (S. 68/69): Nr. 1, 2 und 3</li> <li>• Station 7 (S. 70/71): Nr. 1, 2 und 3a)</li> </ul>	<p>Überdenke deine Antwort von Nr. 3 auf S. 57. Hat sich deine Wunsch-Abteilung geändert? Warum?</p>	
Ph		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Buch, S. 105 lesen</li> <li><input type="checkbox"/> Blauen Merksatz zur Geschwindigkeit ins Heft übernehmen (Überschrift: Die Geschwindigkeit), ebenfalls den Absatz „Durchschnitts- und Momentangeschwindigkeit“ ins Heft übernehmen.</li> <li><input type="checkbox"/> Bearbeite folgende Aufgaben- Buch, S.106:</li> <li><input type="checkbox"/> Nr. 1,2,3,4</li> <li><input type="checkbox"/> Mögliche Hilfe bei Berechnungen: Youtube-Video von „Lehrer Schmidt“ (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=UeSm8SgJf08">https://www.youtube.com/watch?v=UeSm8SgJf08</a>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zusatzaufgaben, Buch S.106, Nr. 5,6,7</li> </ul>	
BILI		<p><u>siehe Wochenplan von letzter Woche</u></p>		
EN E-Kurs		<p><u>siehe Wochenplan von letzter Woche</u></p>		

**Benutzerhinweis für Klasse 8-10:**

Aufgaben, die mit (!) gekennzeichnet sind, müssen abgegeben werden.

→ Die Abgabebedingungen (Datum, Lehrperson) sind in der Spalte "Hinweise" zu finden. (Klasse 8-10)



## Kommunikation ist alles



**Aus Sicht der Jugendlichen ist das Internet vor allem eine Kommunikationsplattform. Das ist das Ergebnis der JIM-Studie 2011, einer Umfrage zum Medienumgang von 12- bis 19-Jährigen.**

**A** \_\_\_\_\_

Die Online-Kommunikation findet auf verschiedenen Wegen statt: Ein kleinerer Kreis nutzt regelmäßig Kommunikationsformen wie den Dienst Twitter, Internettelefonie (z.B. Skype) oder kommuniziert in Online-Computerspielen. Viele Jugendliche schreiben regelmäßig E-Mails, um sich auszutauschen. Die meisten geben ihren Klarnamen (mit Vor- und Nachnamen) in der E-Mail-Adresse an, nur etwa ein Drittel verwendet einen Fantasienamen. Am häufigsten kommunizieren die Jugendlichen in sozialen Netzwerken wie Facebook. Mit Statuseinträgen, dem Einstellen von Bildern und Kommentaren sowie im direkten Chat haben sie hier diverse Möglichkeiten, mit dem Freundeskreis in Kontakt zu bleiben, dank Smartphones sind sie zunehmend auch mobil. Im Schnitt haben sie 206 „Freunde“, andere Community-Mitglieder, mit denen sie verlinkt sind. Jeder zweite jugendliche User loggt sich täglich in seine Community ein, oft sogar mehrmals täglich. Jeder dritte postet regelmäßig seinen Status, gibt also seinen Freunden bekannt, wo er sich befindet, was er gerade so macht oder wie er sich fühlt.

**B** \_\_\_\_\_

Die Nutzung von Sozialen Netzwerken setzt in der Regel die Anlage eines eigenen Profils mit persönlichen Angaben voraus. So haben viele Jugendliche bereits deutliche Spuren im Netz hinterlassen: 73 % der jugendlichen Community-Nutzer haben im Internet Angaben zu ihren Hobbys und anderen Tätigkeiten angegeben. 65 % haben ein eigenes Foto oder ein Video von sich hinterlegt. 40 % haben Bilder oder Filme von Freunden oder Familienangehörigen eingestellt. 46 % geben die eigene E-Mail-Adresse als Kontaktmöglichkeit an. Nur 3 % geben ihre Telefon- oder Handynummer preis.

**C** \_\_\_\_\_

Allerdings hat es auch Schattenseiten, dass es so einfach ist, Dinge online zu stellen. Texte, Bilder und Filme können schnell die Runde machen und unkontrolliert weiterverbreitet werden. Was normalerweise als Vorteil des Internets und der Netzwerke gesehen wird, wandelt sich zum Nachteil, wenn es sich dabei um Beleidigungen, falsche Aussagen, peinliche Bilder und Fotos handelt und jemand im Internet regelrecht fertig

gemacht wird. Wenn beleidigende oder auch illegale Inhalte im Internet auftauchen, ist dies nicht nur für die Betroffenen tragisch, auch für die Täter kann dies Konsequenzen haben. Viele junge Internetnutzer bestätigen, dass in ihrem Freundeskreis schon jemand Ärger wegen eingestellter Inhalte im Internet bekommen hat.

**D** \_\_\_\_\_

Die öffentliche Diskussion um die Datensicherheit in sozialen Netzwerken zeigt, wie schwierig die Einschätzung für Jugendliche (wie für Erwachsene auch) ist. Gegenüber früheren Studien sind die Jugendlichen beim Posten von persönlichen Angaben aber zurückhaltender geworden. Sie gehen insgesamt sensibler mit ihren Daten um und verwenden öfter Sicherheitseinstellungen zum Schutz der Privatsphäre. Aber was heißt das bei einem Freundeskreis von über 200 Personen? Hier den richtigen Weg zu finden, ist nicht einfach: Gibt man zu wenig von sich preis, wird man nicht gefunden und kontaktiert bzw. ist für andere User (und ggf. auch im realen Leben) möglicherweise uninteressant oder gehört nicht dazu. Offenbart man zu viel Persönliches, steigt die Gefahr des Datenmissbrauchs.

**E** \_\_\_\_\_

Mit dem komplexen Thema „Datenschutz und Persönlichkeitsrechte“ kennen sich auch viele Erwachsene nicht richtig aus. Es bleiben Zweifel und skeptische Fragen: Was machen die Anbieter von Communities mit all den Daten? Viele Jugendliche vermuten, dass Daten weitergegeben, ausgelesen oder gespeichert werden. Sie befürchten, dass Daten weiterverwendet oder veröffentlicht werden könnten. Wie verdienen Facebook & Co hier Geld, wenn die Nutzer in der Regel die Plattformen doch kostenfrei verwenden?

Nach Meinung der jugendlichen Community-Nutzer finanzieren sich soziale Netzwerke überwiegend über das Einblenden von Werbebotschaften mit Werbebannern. Einige vermuten unter anderem auch, dass diese Unternehmen mit Datenhandel ihre Kosten decken. Diese Antworten könnten ein Hinweis sein, dass Jugendliche möglicherweise erkannt haben, dass sie aus Sicht der Unternehmen Werbekunden sind und ihre Kontaktdaten für diese durchaus wertvoll sein können.

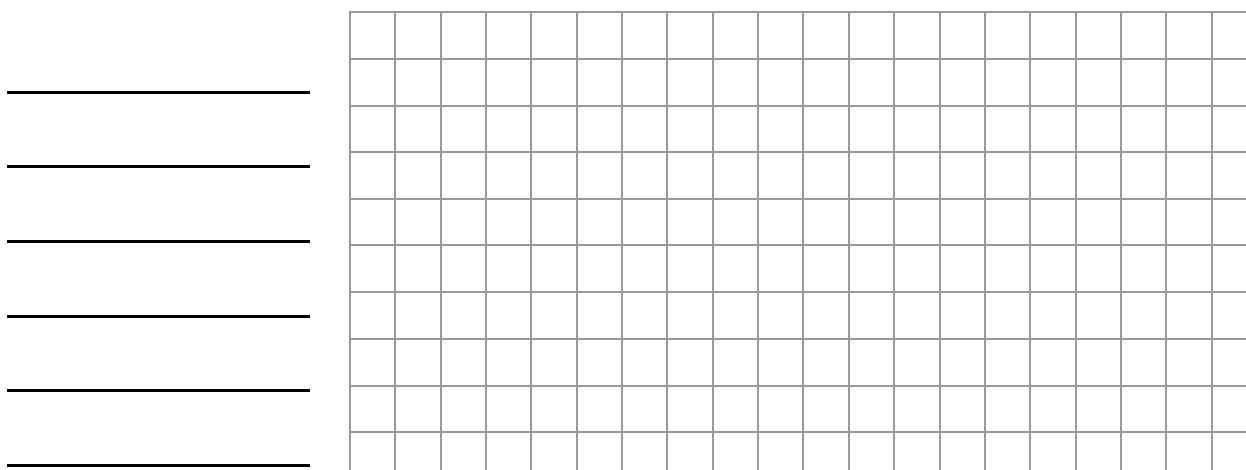
1 Lies den Sachtext ein 2.Mal abschnittsweise. Schreibe über die Abschnitte A bis E jeweils die passende Zwischenüberschrift:

- **Deutliche Spuren im Netz**
- **Wertvolle Kontaktdaten für Anbieter**
- **Beleidigende Inhalte im Netz**
- **Verschiedene Wege der Online-Kommunikation**
- **Schwieriger Schutz der Privatsphäre**

2 Welche der folgenden Aussagen kann man nicht am Text belegen? Kreuze sie an.



- a) Immer mehr Jugendliche sind mit ihren Smartphones mobil online.
- b) Die Mehrheit der jugendlichen Internetnutzer lehnt es ab, Fotos der Familie online zu stellen.
- c) Es hat nur Vorteile, dass es so einfach ist, Dinge online zustellen.
- d) Erwachsene haben keine Schwierigkeiten damit, die Datensicherheit von sozialen Netzwerken richtig einzuschätzen.
- e) Inzwischen gehen viele Jugendliche sensibler mit persönlichen Daten im Netz um.
- f) Endlich haben Jugendliche verstanden, dass sie in Augen der Betreiber von sozialen Netzwerken keine Werbekunden sind.
- g) Für die Anbieter von sozialen Netzwerken sind die Kontaktdaten der User völlig uninteressant.

3 Markiere in Abschnitt B die Prozentzahlen farbige und zeichne zu den Werten Balkendiagramme. Finde eine Überschrift und beschrifte die Balken.



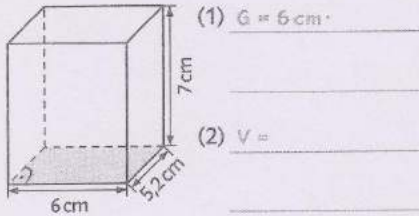
**00 WIEDERHOLUNG**  
**2. Arbeitsblatt**  
 Ausgangstests

1. Bearbeite die angegebenen Aufgaben aus den Ausgangstests.
2. Kontrolliere deine Ergebnisse hinten im Buch.
3. Kreuze den passenden Smiley an.

1 Terme S. 26	Aufgabe			
einen Term zur Berechnung des Umfangs einer geometrischen Figur angeben.	1			
Texte in Terme übersetzen.	2, 3			
den Wert eines Terms berechnen.	4, 5			
einen Term durch Zusammenfassen gleichartiger Summanden umformen.	6			
einen Term durch Ausmultiplizieren von Klammern umformen.	7			
einen Term durch Ausklammern umformen.	8			
1 Terme S. 27	Aufgabe			
einen Term zur Berechnung des Flächeninhalts einer geometrischen Figur angeben.	1			
einen Term in Worten ausdrücken.	2			
einen Term durch Ausmultiplizieren der Klammern und Zusammenfassen gleichartiger Summanden umformen.	3			
Summen ausmultiplizieren.	3, 9			
die binomischen Formeln anwenden.	4, 5, 8			
Summen mithilfe einer binomischen Formel als Produkt schreiben.	6, 7			
2 Gleichungen und Ungleichungen S. 48	Aufgabe			
eine Gleichung einer Sachsituation zuordnen.	1a			
ein Sachproblem mithilfe einer Gleichung modellieren und lösen.	1b, 6, 7, 8			
zu einer Gleichung einen passenden Text formulieren.	1c			
Gleichungen mit x auf einer Seite lösen.	2, 3, 4			
Gleichungen mit x auf beiden Seiten lösen.	5			
ein Sachproblem in der Geometrie mithilfe einer Gleichung modellieren und lösen.	8			
4 Zinsrechnung S. 78	Aufgabe			
die Zinsen berechnen.	1			
den Zinssatz berechnen.	2			
das Kapital berechnen.	3			
Tageszinsen berechnen.	7, 8			
einfache Sachaufgaben zur Zinsrechnung lösen.	4, 5, 6, 9, 10			
4 Zinsrechnung S. 79	Aufgabe			
mit dem Zinsfaktor rechnen.	5, 7			
Zinseszinsen berechnen.	6			

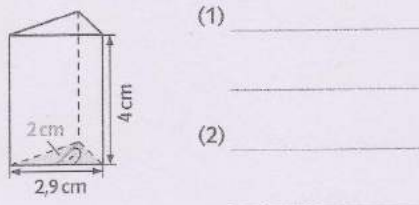
### Volumen von Prismen berechnen

1 Berechne die Grundfläche G und das Volumen V des Körpers.

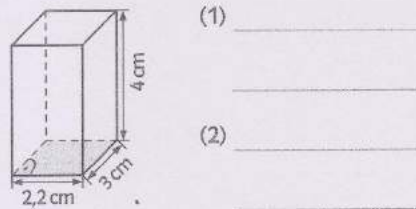


Volumen V von Prismen berechnen	Quader	Dreieckprisma
(1) Grundfläche G berechnen	$G = a \cdot b$ $G = 3 \text{ cm} \cdot 1,5 \text{ cm}$ $= 4,5 \text{ cm}^2$	$G = \frac{g \cdot h}{2}$ $G = \frac{3 \text{ cm} \cdot 1,5 \text{ cm}}{2}$ $= 2,25 \text{ cm}^2$
(2) Volumen V berechnen	$V = G \cdot k$ $V = 4,5 \text{ cm}^2 \cdot 4 \text{ cm}$ $= 18 \text{ cm}^3$	$V = G \cdot k$ $V = 2,25 \text{ cm}^2 \cdot 4 \text{ cm}$ $= 9 \text{ cm}^3$

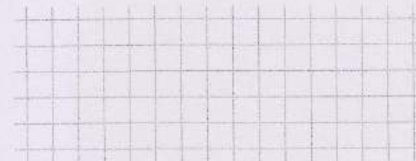
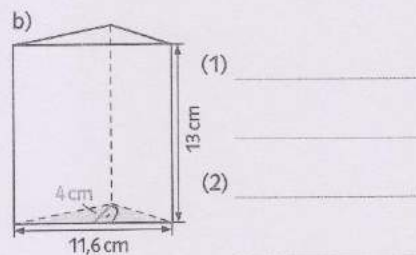
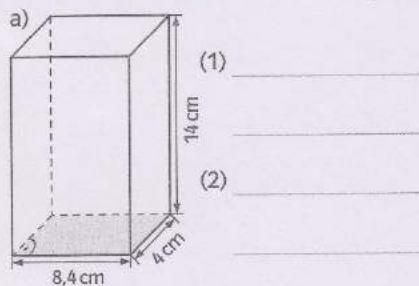
2 Berechne die Grundfläche G und das Volumen V des Körpers.



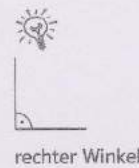
3 Berechne die Grundfläche G und das Volumen V des Körpers.



4 Berechne das Volumen V des Körpers.



**Prisma (oder Säule)**  
 Körper mit gleicher Grund- und Deckfläche  
 $V = G \cdot k$   
 Flächeninhalt Grundfläche Körperhöhe



**Prismen werden auch Säulen genannt.**

- zu 1 bis 4  
 2,9; 6,6; 11,6; 23,2; 26,4;  
 31,2; 33,6; 218,4; 301,6;  
 470,4

1.1 Berechne die Grundfläche G und das Volumen V des Quaders mit  $a = 8 \text{ cm}$ ;  $b = 7 \text{ cm}$ ; Körperhöhe  $k = 15 \text{ cm}$ .

2.1 Berechne die Grundfläche G und das Volumen V des Dreieckprismas mit  $g = 9 \text{ cm}$ ;  $h = 6 \text{ cm}$ ; Körperhöhe  $k = 8 \text{ cm}$ .

2.2 Berechne die Grundfläche G und das Volumen V des Dreieckprismas mit  $g = 4 \text{ cm}$ ;  $h = 6 \text{ cm}$ ; Körperhöhe  $k = 9 \text{ cm}$ .

4.1 Berechne den Rauminhalt V des Körpers rechts.

5 Das Volumen V eines Prismas beträgt  $200 \text{ cm}^3$ . Welche Grundfläche G und Körperhöhe k könnte das Prisma haben? Lege eine Tabelle an. Erkläre.

