

Checkliste 8c, Woche vom 08.06.2020. bis 10.06.2020

| Fach | Hinweise für die Schüler/innen | Pflichtaufgaben | Erweiterungsaufgaben (freiwillig) | Bearbeitet am, Unterschrift der Eltern |
|---------------|--|---|--|--|
| D | <p>Wochenplan vom 08.- 10.06.</p> <p>Aufgaben mit ! müssen abgegeben werden.</p> <p>Bei Fragen: okfen.j@igs-salmtal.de</p> | <p>Themenblock: Soziale Netzwerke – Facebook & Co</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lies den Text „Vom Umgang mit sozialen Netzwerken“ auf den Seiten 78- 79 . <input type="checkbox"/> Erkläre folgende Begriffe: User (Z.2); Optionen (Z.5); <i>Profil</i> (Z.7); <i>Account</i> (Z.14) <input type="checkbox"/> ! Bearbeite Nr. 1 S. 78 und gib jedem Abschnitt eine passende Zwischenüberschrift! <input type="checkbox"/> Bearbeite Nr. 2 und 3 auf S.79 <p>! 🚩 Werde kreativ! Entwerfe eine <i>DIN A 4 Seite</i> oder <i>einen Flyer</i> mit Verhaltensregeln zum Umgang mit sozialen Netzwerken.</p> | <p>Themenblock: Soziale Netzwerke – Facebook & Co</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lies die Seiten 74- 76 und bearbeite Nr. 1 S. 74 <input type="checkbox"/> Sortiere in einer Tabelle nach positiven und negativen Äußerungen zu sozialen Netzwerken! | |
| M E/G-Kurs | | <p>siehe letzte Woche: Wiederholung/Vertiefung: Prozent- und Zinsrechnung</p> | | |
| E (E-Kurs) | <p>Ihr müsst mir ab jetzt nichts mehr einsenden. Könnt euch aber gerne ein Feedback einholen.</p> | <p>Training: Reading Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> WB p.73/74 <p>Vocab U4</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Wiederhole Vokabeln der Unit 4 und restliche Seiten im Wordmaster | | |
| E (G-Kurs) | <p>Zeitumfang: ca.30-45 Minuten</p> <p>If you have questions, write me an email: fhoff@igs-salmtal.de</p> | <p>Protests in the USA - What is happening right now?</p> <p>Wir haben bereits kennengelernt, wie die Afro-Amerikaner in den USA früher unter Rassismus gelitten haben und wie Rosa Parks sich dagegen gewehrt hat. Aber auch noch heute sind Afro-Amerikaner in den USA in vielen Dingen noch immer benachteiligt. Momentan gibt es viele Proteste in den USA, mit denen ihr euch diese Woche beschäftigen werdet. Versuche folgende Fragen in einem Text (Deutsch oder Englisch -Hilfe findest du in der rechten Spalte) zu beantworten:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Erkläre, wer wo gegen was protestiert? 2. Beschreibe, was die Proteste ausgelöst hat Auslöser für die | <p>Folgende Wörter solltest du in deinen Text einbauen, wenn du ihn auf Englisch schreibst:</p> <p>to protest against – gegen etwas protestieren</p> <p>protestors - Protestierende</p> <p>racism - Rassismus</p> <p>discrimination -Diskriminierung</p> <p>poverty - Armut</p> | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | | <p>Proteste.</p> <p>3. Erläutere die Reaktion von Donald Trump auf die Proteste. Informiere dich auf folgenden Seiten:</p> <p>https://www.zdf.de/kinder/logo/polizeigewalt-rassismus-usa-100.html</p> <p>https://www.zdf.de/kinder/logo/erklaerstueck-benachteiligung-von-schwarzen-usa-100.html</p> | <p>police brutality – Polizeigewalt</p> <p>President Donald Trump</p> <p>victim - Opfer</p> <p>George Floyd</p> | |
| GL | <p>Schickt mir die Abschlussaufgaben (!) bis zum 12.06.2020 per E-Mail!</p> <p>Gerne könnt ihr mir auch eine (oder beide) der freiwilligen Aufgaben zusenden.</p> | <p>Grund- und Menschenrechte</p> <ol style="list-style-type: none"> Lies dir den Text „Entwicklung des Rechts“ auf S. 230 durch und schreibe auf, für welche Gruppen die Rechte zeitweise nicht gültig waren. Informiere dich im zweiten Text auf S. 230 über die Entwicklung der Menschenrechte und übertrage M2 in dein GL-Heft. Lies den Text „Grenzenlose Freiheit?“ auf S. 231 und erkläre in deinen eigenen Worten, wodurch manche Grundrechte manchmal eingeschränkt werden. <p>(!) Abschlussaufgaben zum Thema Recht und Gerechtigkeit Bearbeite Nr. 1, 3, 4 auf Seite 235 in deinen GL-Buch</p> | <p><input type="checkbox"/> Sucht euch eines der beiden Fallbeispiele auf S. 232/233 aus und schreibt Katrin oder Sonja einen Brief, in dem ihr eure Meinung zu ihrem Fall begründet und ihnen eine Rat gebt, wie sie sich verhalten könnten.</p> <p><input type="checkbox"/> Stellt die Grundrechte (S. 231, M4), die euch persönlich am wichtigsten sind, in einer Collage dar.</p> | |
| Ch | <p>als kurze Aufgabentexte (oder Bild/Scan des Hefteintrags) an: tberger@igs-salmtal.de</p> | <p>Das Bohr'sche Atommodell</p> <p><input type="checkbox"/> Lies dir die Seiten 74 und 75 im Chemiebuch durch und beantworte zum Text folgende Fragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Was verstehst man unter der Ionisierungsenergie? Was ist die maximale Anzahl an Elektronen, mit der die <u>M-Schale</u> eines Atoms besetzt werden kann? Was versteht man unter der sogenannten „Edelgaskonfiguration“? <p><input type="checkbox"/> Zeichne das Schalenmodell des Natrium-Atoms (S75, Abb. 3) in dein Heft ab und markiere das <u>Valenzelektron</u> farbig.</p> <p><input type="checkbox"/> Folgendes Video zum besseren Verständnis: https://www.youtube.com/watch?v=cG770N48Hzk</p> | <p>Für die Schnellen:</p> <p><input type="checkbox"/> Erläutere, weshalb die Ionisierungsenergie für das Valenzelektron aus der <u>M-Schale</u> des Natrium-Atoms so gering ist (Abb. 1, S. 74), während die Ionisierungsenergie für die Elektronen der <u>K-Schale</u> hingegen sehr hoch ist.</p> | |
| BK | | siehe AB Zentralperspektive | | |

| | | | | |
|------------|---|--|--|--|
| Ethik | | | <p>Philosophischer Essay</p> <p>Du hast letzte Woche einen philosophischen Essay zu „Hat Corona deine Freundschaft (Liebesbeziehung) verändert?“ geschrieben. Vielleicht haben das Schreiben und Denken sogar Spaß gemacht. Wenn du möchtest, kannst du über ein weiteres Thema deiner Wahl nachdenken und deine Gedanken aufschreiben. Wenn du möchtest, schicke mir deinen Essay an ahallet@igs-salmtal.de.</p> <p><u>Folgende philosophische Themen stehen zur Auswahl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ist unser Handeln (in Coronazeiten) egoistisch? • Ist der Mensch (mit Corona) frei(er)? • Darf der Staat (in Coronazeiten) unser Leben einschränken? | |
| RE | | siehe letzte Woche: Meine Stärken und Schwächen | | |
| WPF KuK | | siehe Download „WPF KuK“ auf der Homepage | | |
| WPF WuM | <p>Schicke deine Antworten auf die Interview-Fragen bitte per Mail an: wehage.hj@igs-salmtal.de</p> <p>Der Interviewte kann dabei natürlich anonym bleiben.</p> | <p>Berufswahl- Interview zu einem beruflichen Lebenslauf</p> <p><i>Sprich einen Erwachsenen (deine Eltern oder jemanden, dem du vertraust) an, und stelle ihm folgende 5 Fragen zum beruflichen Werdegang: (Die Fragen können natürlich auch in der Sie-Form gestellt werden.)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Welche(n) Schulabschluss / Schulabschlüsse hast du? 2. Welche Ausbildung hast du nach der Schule gemacht und warum hast du diese Ausbildung gewählt? 3. Welche Erfahrungen hast du in der Ausbildung gemacht, würdest du sie jemanden weiterempfehlen? 4. Hast du nach der Ausbildung im gleichen Beruf weitergearbeitet oder hast die berufliche Tätigkeit gewechselt und wenn ja, warum? 5. Was würdest du jemanden raten, der jetzt vor der Berufswahl steht? Warum gibst du diesen Rat? | | |

| | | | | |
|-------|--|--|---|--|
| WPF F | | <p>1. Kontrolliere deine Aufgaben der letzten Woche mithilfe des Lösungsblattes auf der Schulhomepage.</p> <p>2. Schreibe die Vokabeln von <i>unité 7, texte</i> in dein Vokabelheft.</p> <p>3. livre p. 111, n° 9 (Gestalte nach dem Beispiel in Aufgabe 8 auf der gleichen Seite eine Werbeanzeige für deinen Wohnort oder die Region, in der du lebst, auf Französisch. Schickt mir diese Werbeanzeigen zu: rkimmlingen-berg@igs-salmtal.de)</p> | <input type="checkbox"/> CdA p. 81, n° 8a | |
|-------|--|--|---|--|

Aufgaben, die mit (!) gekennzeichnet sind, müssen abgegeben werden.