

Checkliste 8a, Woche vom 08. – 10.06.2020

Fach	Hinweise für die Schüler/innen	Pflichtaufgaben	Erweiterungsaufgaben (freiwillig)	Bearbeitet am, Unterschrift der Eltern
EN GK	Schicke mir das Reading Log, welches dir am besten gelungen ist, bis zum 10.06. per E-Mail zu.	Siehe <u>korrigierter</u> Wochenplan von letzter Woche (wurde per E-Mail versendet)		
GL	Schickt mir die Abschlussaufgaben (!) bis zum 10.06. 2020 per E-Mail	Siehe Wochenplan von letzter Woche		
MA EK	Abgabe der Aufgaben Buch S. 71 Nr. 4 und Buch S. 73 Nr. 3 bis zum 11.06. via Mail!	Siehe Wochenplan von letzter Woche		
DE	Sende die mit (!) markierte Pflichtaufgabe, und falls du sie bearbeitet hast auch die Erweiterungsaufgabe bis zum 10.06.2020 per E-Mail.	Themenblock: Soziale Netzwerke – Facebook & Co <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lies den Text „Vom Umgang mit sozialen Netzwerken“ auf den Seiten 78- 79 . <input type="checkbox"/> Erkläre folgende Begriffe: User (Z.2); Optionen (Z.5); Profil (Z.7); Account (Z.14) <input type="checkbox"/> Bearbeite Nr. 1 S. 78 und gib jedem Abschnitt eine passende Zwischenüberschrift! <input type="checkbox"/> Bearbeite Nr. 2 und 3 auf S.79 <input type="checkbox"/> (!) Werde kreativ! Entwerfe eine DIN A 4 Seite mit Verhaltensregeln zum Umgang mit sozialen Netzwerken. Gestalte deine Seite ansprechend! 	Themenblock: Soziale Netzwerke – Facebook & Co <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> (!) Lies die Seiten 74- 76 und bearbeite Nr. 1 S. 74 <input type="checkbox"/> Sortiere in einer Tabelle nach positiven und negativen Äußerungen zu sozialen Netzwerken! 	

WPF Franz	Schickt mir diese (!) Werbeanzeigen zu: rkimmlingen-berg@igs-salmtal.de	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrolliere deine Aufgaben der letzten Woche mithilfe des Lösungsblattes auf der Schulhomepage. 2. Schreibe die Vokabeln von <i>unité 7, texte</i> in dein Vokabelheft. 3. (!) livre p. 111, n° 9 (Gestalte nach dem Beispiel in Aufgabe 8 auf der gleichen Seite eine Werbeanzeige für deinen Wohnort oder die Region, in der du lebst, auf Französisch.) 	CdA p. 81, n° 8a	
Ethik			<p><u>Philosophischer Essay</u></p> <p>Du hast letzte Woche einen philosophischen Essay zu „Hat Corona deine Freundschaft (Liebesbeziehung) verändert?“ geschrieben. Vielleicht haben das Schreiben und Denken sogar Spaß gemacht. Wenn du möchtest, kannst du über ein weiteres Thema deiner Wahl nachdenken und deine Gedanken aufschreiben. Wenn du möchtest, schicke mir deinen Essay an ahallet@igs-salmtal.de.</p> <p><u>Folgende philosophische Themen stehen zur Auswahl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ist unser Handeln (in Coronazeiten) egoistisch? • Ist der Mensch (mit Corona) frei(er)? • Darf der Staat (in Coronazeiten) unser Leben einschränken? 	

<p>Bili</p>	<p>Der folgende Wochenplan gilt für die nächsten 2 Wochen!</p> <p>Ihr solltet pro Aufgabenblock ca. 30 Minuten einplanen</p> <p>Das AB bitte herunterladen und ausdrucken!</p> <p>Bei Fragen: dmarx@igs-salmtal.de</p>	<p>Recht und Gerechtigkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lies im GL Buch S. 218-219 <input type="checkbox"/> Bearbeite schriftlich folgende Aufgaben: S. 219, Nr. 1, 2, 5 <p>Hat man mit 18 mehr Rechte?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lies S. 220-221 im GL-Buch <input type="checkbox"/> Erkläre in eigenen Worten stichwortartig die folgenden Begriffe: Volljährigkeit, Rechtsfähigkeit, Geschäftsfähigkeit, Taschengeldparagraf (M2), Strafmündigkeit und Deliktsfähigkeit. Schreibe ins Heft! <input type="checkbox"/> Werte mit Hilfe von M4 die Fallbeispiele aus: S. 221, Nr. 1,2,3 <p>Darfst du das?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Bearbeite die Aufgaben auf dem AB Jugenschutzgesetz: Rechte und Pflichten, Quiz, Suchaufgabe (Internetrecherche) 	<p>Entwurf für eines der Verbote im Jugenschutzgesetz einen Slogan oder einen Sticker:</p> <p>Zum Beispiel: <i>Alkohol – nein Danke!</i></p>	
<p>Ch</p>	<p>ebergmann@igs-salmtal.de</p> <p><i>Falls du etwas nicht verstehst oder etwas nicht klappt, schreibe mir per Mail.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> (5 min.) Wichtig: Überprüfe deine Antworten von letzter Woche, indem du mit der Lösung unten vergleichst und ergänzt. <p>Brandbekämpfung – Maßnahmen</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> (ca. 10min.) S. 91, Nr. 2 [Tipp: Lies die Abbildung „Branddreieck“ noch einmal durch – welche Voraussetzung für Feuer wird hier bekämpft?] 	<p>Brandbekämpfung – Wie wirken versch. Feuerlöscher?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> (5-10min.) S. 91, Nr. 6 <p>Woher kommt unser Erdgas und was ist das?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> (5-10min.) S. 94 lesen 	
		<p>Zur Selbstkontrolle der Aufgaben von letzter Woche:</p> <p><i>Abb. 1: siehe Buch (S.90) -alle, die es wie vorgesehen abgegeben haben, haben es richtig gemacht :)</i></p> <p><i>Einfluss des Zerteilungsgrads auf das Entzünden eines Holzfeuers: Man zündet zuerst kleine Holzspäne und Holzstücke an, weil diese eine hohe Oberfläche (bzw. einen hohen Zerteilungsgrad) haben. Dadurch kommt Sauerstoff von allen Seiten an den Brennstoff und es wird schnell heißer. Wenn das Feuer heiß genug ist, können auch große Holzstücke entzündet werden. Wenn man nur mit großen Holzstücken beginnen würde, braucht man sehr viel Energie (in Form von Anzündern usw.) oder das Feuer geht direkt wieder aus.</i></p>		

<p>MA (G-Kurs)</p>	<p>Geschätzte Zeit, die benötigt wird für den Pflichtteil (mit lesen, nachdenken, etc.):</p> <p>60min.</p>	<p>Körperberechnungen</p> <p><u>Oberfläche und Volumen von Quader und Würfel</u></p> <p><input type="checkbox"/> Bearbeite das Arbeitsblatt im Anhang komplett.</p> <p>Bei den Aufgaben unter der schwarzen Linie nimmst du bitte dein Heft. Bei 2.1 bis 5.1 gehst du bitte folgendermaßen vor:</p> <p>→ Schreibe einmal die Formel auf → Rechnung mit Lösung zu jeder Teilaufgabe</p> <p><u>Beispiel 2.1:</u></p> <p style="text-align: center;">$V = a \cdot b \cdot c$</p> <p>a) $V = 7\text{cm} \cdot 9\text{cm} \cdot 3\text{cm} = 189\text{cm}^3$ b) $V = 6,4\text{cm} \cdot 2,5\text{cm} \cdot 7\text{cm} = \dots$</p> <p>Bei 3.1 d und e musst du bissel knobeln, wie das gehen könnte. Findest du es heraus?</p> <p>Liebe Grüße</p>	<p><u>Formelübersicht</u></p> <table border="1" data-bbox="1240 225 1953 523"> <tr> <td data-bbox="1240 225 1599 523"> <p>Würfel:</p> <p>$O = 6 \cdot a \cdot a (= 6 \cdot a^2)$</p> <p>$V = a \cdot a \cdot a (= a^3)$</p> </td> <td data-bbox="1599 225 1953 523"> <p>Quader:</p> <p>$O = 2ab + 2ac + 2bc$</p> <p>$V = a \cdot b \cdot c$</p> </td> </tr> </table> <p>Die Oberfläche hat als Einheit immer z.B. m^2, cm^2, mm^2...</p> <p>Das Volumen wird immer mit z.B. m^3, cm^3, dm^3, also Kubikmeter, usw. bezeichnet.</p>	<p>Würfel:</p> <p>$O = 6 \cdot a \cdot a (= 6 \cdot a^2)$</p> <p>$V = a \cdot a \cdot a (= a^3)$</p>	<p>Quader:</p> <p>$O = 2ab + 2ac + 2bc$</p> <p>$V = a \cdot b \cdot c$</p>	
<p>Würfel:</p> <p>$O = 6 \cdot a \cdot a (= 6 \cdot a^2)$</p> <p>$V = a \cdot a \cdot a (= a^3)$</p>	<p>Quader:</p> <p>$O = 2ab + 2ac + 2bc$</p> <p>$V = a \cdot b \cdot c$</p>					
<p>Bio</p>	<p>Bei Fragen kannst du mir gerne eine Mail schreiben</p> <p>JMeyer@igs-salmtal.de</p> <p>Plane etwa 30 min zur Bearbeitung ein.</p>	<p>Aktive und passive Immunisierung</p> <p>Bearbeite im Buch auf der S.282/283 die Aufgaben 1-3</p>				

<p>EN (E-Kurs)</p>	<p>Dieser Plan gilt für zwei Wochen (bis zum 19.06.20)</p> <p>WRITING Feedback geben Bitte sendet mir euer Feedback bis spätestens 5 Tage nachdem ihr einen Text von mir erhalten habt.</p> <p>Bei Problemen oder Fragen hat, bitte eine E-Mail an: prammelt@igs-salmtal.de</p>	<p>LETZE WOCHE:</p> <p><input type="checkbox"/> Bitte noch auf Seite 106</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Nr. 3b (!) erledigen <p>Diejenigen, die mir schon einen Text gesendet haben, müssen das (natürlich) nicht tun.</p> <p>UNIT 5 – READING</p> <p><input type="checkbox"/> S.108, Nr. 1a) Lest den Text „Story of America – the early settlers“ und beantwortet die Fragen 1-4.</p> <p><input type="checkbox"/> S.108, Nr. 1c) Vervollständigt die Sätze mit den richtigen Nomen aus der grünen Box. Wenn ihr Hilfe braucht, schaut noch einmal in den Text. Dort findet ihr die richtige Lösung.</p> <p>WRITING</p> <p><input type="checkbox"/> Feedback geben (!) Sobald ich mehr Texte von euch erhalten habe, bekommt ihr einen der Texte eurer Mitschüler. Lest euch den Text durch und schreibt ein kurzes Feedback (5-7 Sätze). Bewertet den Text auf der Basis folgender Punkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welcher Teil hat dir besonders gefallen? - Gibt es etwas das nicht zu Henry’s Perspektive passt oder du nicht nachvollziehbar findest? - Wie werden die Sätze mit <i>linking words</i>* verbunden? Wenn ja, findest du diese passend? <p>*siehe S.172 (Textbuch) oder HILFEKARTE_Texte strukturieren</p>	<p>THEMENVORSCHLÄGE</p> <p>Sendet mir per Mail ein Thema, dass ihr gerne im Unterricht behandeln möchtet. Dazu bitte folgendes beachten:</p> <p>Schreibt einen Fließtext auf Englisch, in welchem ihr euer Thema vorstellt und mir mindestens drei Gründe angebt, weshalb dieses Thema für den Englischunterricht interessant sein könnte.</p> <p>Bitte nicht einfach schreiben: „It’s good, because it’s fun!“ Sondern: „It’s a lot of fun, because we could talk/ learn things/ about (...)“</p> <p>Ich freue mich über Vorschläge!</p>	
-------------------------------	---	--	--	--

WPf WuM	Schicke deine Antworten auf die Interview-Fragen bitte per Mail an: wehage.hj@igs-salmtal.de Der Interviewte kann dabei natürlich anonym bleiben.	Berufswahl- Interview zu einem beruflichen Lebenslauf <i>Sprich einen Erwachsenen (deine Eltern oder jemanden, dem du vertraust) an, und stelle ihm folgende 5 Fragen zum beruflichen Werdegang: (Die Fragen können natürlich auch in der Sie-Form gestellt werden.)</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Welche(n) Schulabschluss / Schulabschlüsse hast du? 2. Welche Ausbildung hast du nach der Schule gemacht und warum hast du diese Ausbildung gewählt? 3. Welche Erfahrungen hast du in der Ausbildung gemacht, würdest du sie jemanden weiterempfehlen? 4. Hast du nach der Ausbildung im gleichen Beruf weitergearbeitet oder hast die berufliche Tätigkeit gewechselt und wenn ja, warum? 5. Was würdest du jemanden raten, der jetzt vor der Berufswahl steht? Warum gibst du diesen Rat? 		
KL	Bitte die Ergebnisse mit in die Schule bringen!	Bearbeite die folgenden Seiten in den „ Starken Seiten “: <ul style="list-style-type: none"> • Seite 54 (Nr. 1a, c, d) • Seite 55 (Nr. 1) • Seite 56/57 (Nr. 2a, 3a) <i>Sollten eure „Starken Seiten“ in der Schule liegen, schickt mir eine kurze E-Mail, ich sende euch die Seiten dann zu.</i>		

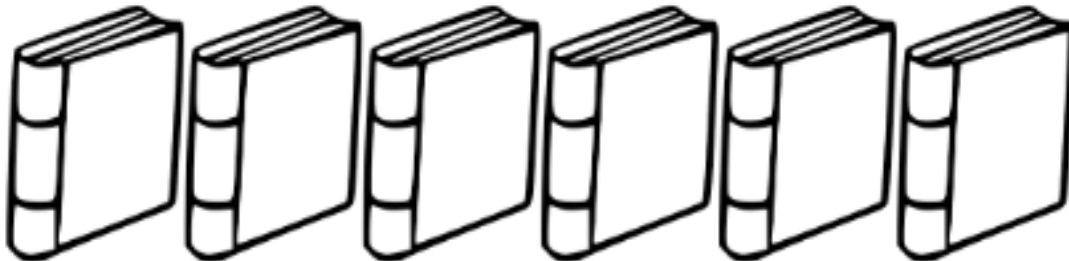
Benutzerhinweis für Klasse 8-10:

Aufgaben, die mit (!) gekennzeichnet sind, müssen abgegeben werden.

→ Die Abgabebedingungen (Datum, Lehrperson) sind in der Spalte “Hinweise” zu finden. (Klasse 8-10)

Rechte und Pflichten

Nenne wichtige Gesetze, die unser Zusammenleben regeln und trage die Abkürzungen in die Zeichnung ein:



Darfst du das?

Ordne deine Rechte und Pflichten dem entsprechenden Alter zu. Schreibe in der Ich-Form.

Für Hilfe siehe GL Buch S. 218-221

<i>Du musst zur Schule gehen</i>	<i>Du darfst entscheiden, welcher Religion du angehören möchtest.</i>
<i>Du darfst bis 22 Uhr ins Kino</i>	<i>Du bist beschränkt strafmündig. Für Straftaten wirst du nun zur Verantwortung gezogen.</i>
<i>Du bist berechtigt etwas zu erben</i>	<i>Du darfst wählen und gewählt werden</i>
<i>Du darfst mit Erlaubnis der Eltern heiraten</i>	<i>Du darfst vor Gericht den Eid ablegen</i>
<i>Du darfst bis 20 Uhr ins Kino</i>	<i>Du darfst Filmveranstaltungen bis 24 Uhr besuchen</i>
<i>Du bist volljährig</i>	<i>Du darfst den Autoführerschein machen</i>
<i>Du wirst beschränkt geschäftsfähig</i>	

Ab der Geburt: _____

Mit 6 Jahren: _____

Mit 7 Jahren: _____

Mit 12 Jahren: _____

Mit 14 Jahren: _____

Mit 16 Jahren: _____

Mit 18 Jahren: _____

§???

QUIZ: Dürfen sie oder dürfen sie nicht?

Darf Linda (15) mit ihrem 18jährigen Freund in die Disko?

- Ja, bis 22 Uhr. **J**
- Nein, sie ist zu jung. **S**
- Ja, bis 24 Uhr. Ihr Freund passt auf sie auf. **G**

Darf eine 14-jährige bei ihrem 14-jährigen Freund übernachten?

- Nein, das ist sittenwidrig. **C**
- Ja, wenn sie Verhütungsmittel nehmen. **E**
- Ja, wenn beide Elternpaare einverstanden sind. **U**

Darf Simon im Supermarkt Bier für seine Eltern kaufen?

- Ja, wenn er 14 Jahre alt ist. **S**
- Ja, wenn er 16 Jahre alt ist. **G**
- Ja, wenn er eine schriftliche Erlaubnis der Eltern vorlegen kann. **H**

Dürfen Julia und Anna auf der Straße rauchen?

- Ja, wenn ihre Eltern nichts dagegen haben. **U**
- Ja, wenn sie mindestens 14 sind **E**
- Ja, wenn sie 18 Jahre alt sind. **E**

Wie lange darf ein 15-jähriger Schüler am Abend außer Haus bleiben?

- Bis 22 Uhr **N**
- Bis 23 Uhr **T**
- Bis 24 Uhr **T**

Dürfen Markus und Fabian, beide 15 Jahre alt, sich im Kino einen film anschauen, der bis 22.45 Uhr läuft?

- Ja, wenn der Film für Ihr Alter freigegeben ist. **Z**
- Nein, um 22 uhr muss die Vorführung für sie beendet sein. **D**
- Ja, wenn ihre Eltern sie abholen. **Z**

Findest du das LÖSUNGSWORT?

Buchstaben der richtigen Antworten, der Reihe nach, ergeben das erste Wort. Die restlichen Buchstaben ergeben die zwei weiteren Wörter.

— —

Suchaufgaben zum Jugendarbeitsschutzgesetz

Bili AB 3

Suche im Internet eine Seite mit dem Jugendarbeitsschutzgesetz. Versuche dann folgende Aufgaben zu lösen:

Fälle	erlaubt	verboten	(§) Begründung
a) Sebastian (14) trägt ohne Wissen seiner berufstätigen Eltern mittwochs immer Werbepäckchen aus.			
b) Mareike (16) macht in den Sommerferien einen Ferienjob. Sie möchte in der Nachtschicht (von 22 Uhr bis 6 Uhr) arbeiten, weil dies mehr Geld bringt.			
c) Karin (12) arbeitet zwei Stunden am Tag im Laden ihres Onkels und räumt dort Regale ein.			
d) Stefanie (14) passt regelmäßig am Donnerstagnachmittag für zwei Stunden auf das Baby ihrer Nachbarin auf.			
e) Kevin (15) gibt an zwei Nachmittagen in der Woche Mitschülern Nachhilfe in Mathematik und Englisch.			
f) Marion (17) macht eine Ausbildung zur Hotelfachfrau. Weil das Hotel ausgebucht ist und mehrere Mitarbeiter erkrankt sind, verlangt die Hotelmanagerin von Marion, dass sie in den nächsten zwei Wochen nicht zur Berufsschule geht und dafür im Betrieb mithilft.			
g) Nico (17) macht eine Ausbildung zum Krankenpfleger. Er muss auch an Samstagen arbeiten.			
h) Markus (16) liest in der Zeitung eine Stellenanzeige für einen Job in einer Videothek (dienstagnachmittags).			
i) Sandra (15) möchte in der Disko ihres Bruders als Bedienung jobben und damit ihr Taschengeld aufbessern. Ihre Eltern und ihr Bruder sind einverstanden.			
j) Dominik (16) ist noch Schüler und backt sehr gerne. Er jobbt jeden Samstag und Sonntag in einer Konditorei, in der er später auch seine Ausbildung machen möchte.			
k) Johannes (16) macht einen Ferienjob bei einer Firma und kommt wegen des hohen Akkordtempos nicht mit. Sein Chef meint: „Wenn du morgen nicht schneller bist, kannst du gehen!“			

- Kreuze mit einem Bleistift in der Tabelle die Spalten erlaubt/ nicht erlaubt an.
- Finde die jeweils zutreffenden Paragraphen aus dem Jugendarbeitsschutzgesetz und ergänze damit die letzte Spalte. Beachte dabei die Unterscheidung Kind und Jugendlicher in § 2.



Volumen und Oberflächeninhalt von Quadern berechnen

1 Ein Quader hat die Kantenlängen $a = 10 \text{ cm}$; $b = 3 \text{ cm}$; $c = 5 \text{ cm}$.
Berechne den Oberflächeninhalt O .

- (1) $O = 2 \cdot a \cdot b + 2 \cdot a \cdot c + 2 \cdot b \cdot c$
 (2) _____

 (3) = _____

 = _____

Oberflächeninhalt O berechnen

Berechne den Oberflächeninhalt O des Quaders mit $a = 5 \text{ cm}$; $b = 4 \text{ cm}$; $c = 3 \text{ cm}$.

- (1) Formel notieren $O = 2 \cdot a \cdot b + 2 \cdot a \cdot c + 2 \cdot b \cdot c$
 (2) Werte einsetzen $O = 2 \cdot 5 \text{ cm} \cdot 4 \text{ cm} + 2 \cdot 5 \text{ cm} \cdot 3 \text{ cm} + 2 \cdot 4 \text{ cm} \cdot 3 \text{ cm}$
 (3) Berechnen $O = 40 \text{ cm}^2 + 30 \text{ cm}^2 + 24 \text{ cm}^2$
 $O = 94 \text{ cm}^2$

2 Berechne das Volumen V des Quaders.

	a)	b)	c)
Länge a	7 cm	8 cm	6 cm
Breite b	4 cm	3 cm	9 cm
Höhe c	5 cm	5 cm	4 cm
Volumen V			

3 Berechne die fehlende Größe des Quaders.

	a)	b)	c)
Länge l	15 cm	11 cm	
Breite b	4 cm		7 cm
Höhe h		5 cm	6 cm
Volumen V	300 cm ³	165 cm ³	252 cm ³

4 Berechne das Volumen V des Würfels.

	a)	b)	c)
a	2 cm	3 cm	4 cm
V			

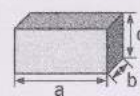
5 Berechne den Oberflächeninhalt O des Quaders.

	a)	b)	c)
a	2 cm	5 cm	8 cm
b	3 cm	6 cm	5 cm
c	4 cm	5 cm	2 cm
$2 \cdot a \cdot b$			
$2 \cdot a \cdot c$			
$2 \cdot b \cdot c$			
O			

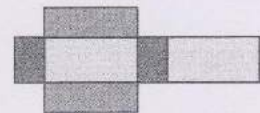
6 Berechne den Oberflächeninhalt O des Würfels.

	a)	b)	c)
a	6 cm	5 cm	10 cm
$6 \cdot a^2$			
O			

 zu 2
Quader

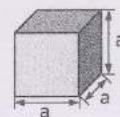


- (1) $V = a \cdot b \cdot c$
 (2) $V = 7 \text{ cm} \cdot 4 \text{ cm} \cdot 5 \text{ cm}$
 (3) $V = 140 \text{ cm}^3$



$O = 2 \cdot a \cdot b + 2 \cdot a \cdot c + 2 \cdot b \cdot c$
 $O = (a \cdot b + a \cdot c + b \cdot c) \cdot 2$

Würfel



$V = a \cdot a \cdot a = a^3$
 $O = 6a^2$

zu 1 bis 6

- 3; 5; 6; 8; 27; 52; 64;
 120; 132; 140; 150; 150;
 170; 190; 216; 216; 600

2.1 Berechne das Volumen V des Quaders.

	a)	b)	c)	d)	e)
Länge l	7 cm	6,4 cm	15 cm	12 cm	25 cm
Breite b	9 cm	2,5 cm	16 cm	12 cm	8 cm
Höhe h	3 cm	7 cm	20 cm	13 cm	11 cm

3.1 Berechne die fehlende Größe des Quaders.

	a)	b)	c)	d)	e)
Länge l	6 cm	4,4 cm	18 cm	8 cm	21 cm
Breite b	7 cm	5,5 cm	14 cm	7 cm	
Höhe h	3 cm	9 cm	26 cm		5 cm
Volumen V				336 cm ³	840 cm ³

4.1 Berechne das Volumen V des Würfels mit der Kantenlänge:

- a) $a = 7 \text{ cm}$ b) $a = 9,5 \text{ cm}$ c) $l = 14 \text{ cm}$ d) $l = 25 \text{ cm}$
 e) $a = 13 \text{ cm}$ f) $a = 6,4 \text{ cm}$ g) $l = 22 \text{ cm}$ h) $l = 79 \text{ cm}$

5.1 Berechne den Oberflächeninhalt O des Quaders.

	a)	b)	c)	d)	e)
Länge a	5 cm	6 cm	12 cm	25 cm	16 cm
Breite b	7 cm	8 cm	10 cm	4 cm	12 cm
Höhe c	7 cm	7 cm	8 cm	7 cm	15 cm

7 Das Volumen V eines Quaders beträgt 64 cm^3 .
 Welchen Oberflächeninhalt O kann der Quader haben?
 Lege eine Tabelle an. Erkläre.