

Checkliste 8a, Woche vom 25. – 31.05.2020

Fach	Hinweise für die Schüler/innen	Pflichtaufgaben	Erweiterungsaufgaben (freiwillig)	Bearbeitet am, Unterschrift der Eltern
DE	Die Ergebnisse (!) erwarte ich pünktlich bis zum 05.06. 2020 per Mail!	Siehe Wochenplan von letzter Woche		
BIO	Abgabe ist der 5.6. für die mit ! gekennzeichneten Aufgaben.	Siehe Wochenplan von letzter Woche		
Bili		Siehe Wochenplan von letzter Woche		
GL	<p><b>Diese Aufgaben gelten für die nächsten zwei Wochen.</b></p> <p>Schickt mir die <b>Abschlussaufgaben (!) bis zum 10.06. 2020 per E-Mail!</b></p> <p>Gerne könnt ihr mir auch eine (oder beide) der <b>freiwilligen Aufgaben</b> zusenden.</p>	<p><u>Grund- und Menschenrechte</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Lies dir den Text „Entwicklung des Rechts“ auf S. 230 durch und schreibe auf, für welche Gruppen die Rechte zeitweise nicht gültig waren.</li> <li>Informiere dich im zweiten Text auf S. 230 über die Entwicklung der Menschenrechte und übertrage M2 in dein GL-Heft.</li> <li>Lies den Text „Grenzenlose Freiheit?“ auf S. 231 und erkläre in deinen eigenen Worten, wodurch manche Grundrechte manchmal eingeschränkt werden.</li> </ol> <p><b>(!) Abschlussaufgaben zum Thema Recht und Gerechtigkeit</b></p> <p>Bearbeite Nr. 1 – 5, Nr. 7 und 8 auf Seite 235 in deinem GL-Buch</p>	<p>Sucht euch eines der beiden Fallbeispiele auf S. 232/233 aus und schreibt Katrin oder Sonja einen Brief, in dem ihr eure Meinung zu ihrem Fall begründet und ihnen eine Rat gebt, wie sie sich verhalten könnten.</p> <p>Stellt die Grundrechte (S. 231, M4), die euch persönlich am wichtigsten sind, in einer Collage dar.</p>	

<b>EN G-Kurs</b>	<p>In dieser Woche <b>müsst</b> ihr mir nichts einsenden. Aber wenn ihr den freiwilligen <b>review</b> schreibt, würde dieser mich sehr interessieren!!!</p>	<p><b>Talking about films</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Do <b>all</b> exercises on page 90 of your English book</li> <li>• Do exercise <b>More practice 5</b> on page 137</li> <li>• Read the text about <b>Elyas M'Barek</b> on page 97. Write the questions into your exercise book and answer them in full (Englisch!) sentences.</li> </ul>	<p>Write a <b>review</b> (like the ones on p. 90) for a film that you have seen. it can be a positive or a negative review. Remember to write a tag line and give the film stars.</p> <p>Do exercise <b>More challenge 8</b> on page 139 (ziemlich anspruchsvolle Aufgabe!)</p>	
<b>Ch</b>	<p><b>(!)</b> Fotografiere deinen Hefteintrag und maile ihn an: <a href="mailto:eberqmann@iqs-salmthal.de">eberqmann@iqs-salmthal.de</a></p> <p>Falls du etwas nicht verstehst oder etwas nicht klappt, schreibe mir per Mail.</p>	<p><b>(5 min.)</b> Wichtig: Überprüfe deine Antworten von letzter Woche, indem du mit der Lösung unten vergleichst und ergänzt.</p> <p><b>Themenfeld 3 – Heizen und Antreiben</b></p> <p>Verbrennungsreaktionen sind sehr bekannt und wichtig für uns Menschen. Chemiker verbrachten viel Zeit damit, zu untersuchen, was bei einer „Verbrennung“ auf Teilchenebene abläuft. Erst vor ca. 250 Jahren hat man verstanden, dass es eine Reaktion mit Sauerstoff ist und Kohlenstoffdioxid entsteht – also alle Atome erhalten bleiben und eigentlich gar nichts „verbrennt“. Das Beispiel einer brennenden Kerze hatten wir schon besprochen und nun wird dieses Thema vertieft.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>(ca. 10 min.) (!)</b> Lies S. 90 sorgfältig</li> <li><input type="checkbox"/> <b>(ca. 10 min.) (!)</b> Zeichne die Abb. 1 (Branddreieck) in vereinfacht dein Heft</li> </ul>	<p><b>Ein Feuer anzünden - Der Einfluss des Zerteilungsgrads</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>(5-10min.)</b> S. 91, Nr. 1a – Teil A notieren</li> <li><input type="checkbox"/> <b>(5-10min.)</b> Begründe mit Blick auf den Zerteilungsgrad, warum man erst mit feinen Holzspänen und/oder Anzünder etc. beginnt und nicht nur große Holzstücke benutzt.</li> </ul>	
<b>WPF WuM</b>		<p><b>Berufswahl- Berufsteckbrief</b></p> <p><i>Du hättest vor den Osterferien ein Praktikum absolviert oder vielleicht hast du schon eine Idee, welchen Beruf du nach deiner Schulzeit anstrebst.</i></p> <p><i>Schreibe dazu einen „Berufsteckbrief“!</i></p> <p><i>Eine Vorlage dafür findest du unter folgendem Link:</i></p> <p><a href="https://planet-beruf.de/fileadmin/assets/PDF/Arbeitsblaetter/SAH_17_18_Arbeitsblatt_Der_Berufe_Steckbrief.pdf">https://planet-beruf.de/fileadmin/assets/PDF/Arbeitsblaetter/SAH_17_18_Arbeitsblatt_Der_Berufe_Steckbrief.pdf</a></p>		

<p><b>M (E-Kurs)</b></p>	<p>Die Aufgaben sind <b>für die nächsten beiden Wochen</b> angesetzt, da es sich um 2 kurze Wochen handelt (Pfingstwoche und Fronleichnam-Woche). <b>Mache die Aufgaben nicht auf einmal, sondern teile sie Dir gut auf!</b></p> <p><b>Abgabe der Aufgaben Buch S. 71 Nr. 4 und Buch S. 73 Nr. 3 bis zum 11.06. via Mail! Bitte <u>kein Anhang oder Bild</u>, schreibe die Lösung (mit Einheiten!) in das Textfeld des Mailprogramms!</b></p> <p>Sollten Probleme oder Fragen auftauchen, schreibe mir gerne an <a href="mailto:jborn@igs-salmtal.de">jborn@igs-salmtal.de</a>!</p>	<p>In den beiden kommenden Wochen sind jeweils „nur“ drei Trage Unterricht (Pfingstmontag und der folgende Dienstag sowie Fronleichnam und der folgende Freitag sind unterrichtsfrei). <b>Die hier gestellten Aufgaben sind also für zwei Wochen angedacht!</b></p> <p>Wir werden im restlichen Schuljahr hauptsächlich Themen wiederholen und an kleinen Stellen vertiefen. Die beiden Wochen geht es um „<b>Prozent- und Zinsrechnung</b>“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> S. 229 Nr. 6 + 7</li> <li><input type="checkbox"/> S. 230 Nr. 2 – 4</li> <li><input type="checkbox"/> S. 230 Nr. 5 – 11 (2 Textaufgaben)</li> </ul> <p>Lies Dir nochmal zur Wiederholung die orangenen Kästen auf den Seiten 68 – 70 durch. Löse im Buch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> S. 69 Nr. 4</li> <li><input type="checkbox"/> S. 70 Nr. 10, 14</li> </ul> <p>Eine Sache hatten wir uns noch nicht angesehen: Die <b>Tageszinsen</b>: Wie viel Zinsen bekomme ich auf mein Erspartes, wenn ich das Geld für ein halbes (viertel, drei Viertel, ...) Jahr bei einem Zinssatz von 2 % bei der Bank anlege? Oder interessanter: Wie viele Zinsen muss ich an die Bank bezahlen, wenn ich beispielsweise um 3 Tage das Konto überziehe (also Schulden auf dem Konto habe, sogenannte Überziehungszinsen)? Die (Überziehungs-)Zinsen beziehen sich dabei auf ein ganzes Jahr. Wie müssen also anteilig die Zinsen auf den Zeitraum bestimmen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <u>Buch S. 71 Nr. 1</u>: Vollziehe Aufgabenstellung und Lösungsweg nach! Warum werden die Zinsen <math>Z = \frac{K \cdot p}{100}</math> mit „n“ multipliziert und dann noch „durch 360“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Buch S. 69 Nr. 5 + 6</li> <li><input type="checkbox"/> Buch S. 70 Nr. 11, 15</li> <li><input type="checkbox"/> Buch S, 71 Nr. 5 – 8</li> <li><input type="checkbox"/> Löse im Arbeitsheft die Seiten zum Thema Prozent- und Zinsrechnung und vergleiche Deine Ergebnisse mit dem Lösungsheft</li> <li><input type="checkbox"/> Fit bleiben: Teste dein Grundwissen unter <a href="https://www.schlaukopf.de/gesamtschule/klasse8/mathe/matik/grundwissen.htm">https://www.schlaukopf.de/gesamtschule/klasse8/mathe/matik/grundwissen.htm</a></li> <li><input type="checkbox"/> Buch S. 72 Nr. 1 – 3 (Zinsfaktor)</li> <li><input type="checkbox"/> Buch S. 73 Nr. 4, 5</li> </ul>	
--------------------------	---	--	---	--

geteilt? Siehe dazu als Hilfe auch den orangenen Kasten neben der Nummer 1!

- Buch S. 71 Nr. 2: Wie lauten die Gedanken zwischen den einzelnen Zeilen im grünen Kasten? Schreibe den grünen Kasten in Dein Heft ab und notiere zwischen jeder Zeile die Umformung!
- Löse im Buch S. 71 Nr. 3 (mit Lösung), 4. Schicke mir die Lösung zu Nummer 4 bis zum 11.06. per Mail!

Eine letzte Sache, die noch zum Thema Zinsrechnung fehlt, sind die sogenannten „**Zinseszinsen**“. Geld bei der Bank auf ein Sparbuch zu legen ist dann interessant, wenn die Zinsen, die über das Jahr angefallen sind, am Jahresende nicht ausgezahlt werden (somit wäre im neuen Jahr wieder das Startkapital Grundlage für die Zinsen), sondern auf dem Sparbuch gutgeschrieben werden. Somit ist im nächsten Jahr ein größerer Wert auf dem Sparbuch, welches dann verzinst wird. In diesem Fall werden dann die erhaltenen Zinsen vom Vorjahr im nächsten Jahr mit verzinst. Dann spricht man von Zinseszins. Schau Dir im Buch an (und löse)

- S. 73 Nr. 1 (wenn der Zinssatz 2 % beträgt, dann lautet der Zinsfaktor 1,02. Dies musst Du aber nicht wissen – löse die Aufgabe nach unserem Schema mit dem normalen Zinssatz).
- S. 73 Nr. 2, 3. **Schicke mir die Lösung zu Nummer 3 bis zum 11.06. per Mail!**

**Denke daran: Die Aufgaben sind für zwei Wochen. Teile sie Dir gut ein! Hast Du Fragen (oder kommst Du mit Tageszinsen oder Zinseszinsen nicht zurecht), schreibe mir eine Mail!**

<p><b>Ethik</b></p>	<p><b><u>Hat Corona deine Freundschaft (und/ oder Liebesbeziehung) verändert?</u></b></p> <p>Zum Abschluss unserer Reihe „Freundschaft und Liebe“ sollst du einen philosophischen Essay zu dem Thema „Hat Corona deine Freundschaft (und/ oder Liebesbeziehung) verändert?“ verfassen. Nutze diese Gelegenheit, die vergangenen Wochen Revue passieren lassen und über deine Freunde, die Freundschaft zu ihnen und/ oder über deine vorhandene Liebesbeziehung nachzudenken.</p> <p>Folgende Hilfestellungen können dir dabei helfen:</p> <p><i><u>Beginne deine Einleitung beispielsweise so:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Von Corona habe ich im Fernsehen gehört und wir haben auch schon Witze darüber gemacht. Ich erinnere mich an den letzten Schultag. Das Datum weiß ich auch noch: es war Freitag, der 13.03. (der 13.!). Doch was hat Corona mit meiner Freundschaft/ Liebe zu xy gemacht? Das möchte ich im folgenden Text beantworten.</i></li> </ul> <p><i><u>Mögliche Fragen, die du im Hauptteil beantworten kannst:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wodurch hat sich eure Freundschaft/ Liebe vor Corona ausgezeichnet? Wie ist es jetzt?</i></li> <li>• <i>Erinnerst du dich an das letzte Treffen? Wie war das Treffen? Wie lange habt ihr euch nicht mehr gesehen? Wie ging es dir in der „Isolationszeit“?</i></li> <li>• <i>Habt ihr andere Wege gefunden, wie ihr miteinander in Kontakt treten könnt?</i></li> <li>• <i>Gibt es sogar etwas, was eure Beziehung zueinander in der Corona-Zeit intensiviert hat?</i></li> <li>• <i>Gab es einen besonders schwierigen Moment, in dem du deinen Freund/ deine Freundin nicht sehen durftest (Kontaktsperre)? Berichte davon.</i></li> </ul>	<p><b><u>Zusatzinformation: Was ist ein philosophischer Essay?</u></b></p> <p>Bei einem philosophischen Essay geht es nicht darum, eine Fragestellung möglichst materialreich und detailliert auf dem Hintergrund einzelwissenschaftlicher Forschungsergebnisse und Forschungsfragen zu bearbeiten. Vielmehr soll eine Fragestellung klar herausgearbeitet und in einer logischen Argumentation zu einer vertretbaren Antwort geführt werden. Es soll eine eigene Position vertreten und begründet werden.</p> <p>Im Aufbau bist du tatsächlich relativ frei. Es ist ein bisschen so wie ein Tagebucheintrag, in dem du über die dir gestellte Frage nachdenkst. Schreibe deine Gedanken auf und lasse ihnen freien Lauf (ein Essay kann eine bis mehrere Seiten haben). Wenn man einmal angefangen hat, ist es gar nicht so schwer.</p> <p>Wenn du Hilfe zum Aufbau eines philosophischen Essays brauchst, könnte dir der folgende Link helfen:</p> <p><a href="https://www.blogs.uni-mainz.de/fb02-soz-nwf/files/2015/03/Wie_schreibt_man_einen_Essay.pdf">https://www.blogs.uni-mainz.de/fb02-soz-nwf/files/2015/03/Wie_schreibt_man_einen_Essay.pdf</a></p>	
---------------------	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Habt ihr euch nach einer längeren Zeit wiedergesehen? Was schätzt du besonders an ihr/ ihm?</i></li> <li>• <i>Hat die Corona-Zeit eure Beziehung zueinander verändert? Möchtest du etwas grundlegend ändern?</i></li> <li>• <i>Konntest du in der Zeit erkennen, wer wahre Freunde sind/ wer keine Freunde sind? Warum?</i></li> </ul> <p><i>Schluss: Welche Schlussfolgerungen ziehst du aus deinen Erkenntnissen? Greife hier erneut die Fragestellung (s.o.) auf und formuliere – passenden zu deinen vorherigen Überlegungen – ein abschließendes Urteil und gebe ggf. einen Ausblick für die zukünftige Zeit.</i></p> <p>Bearbeitungszeit ca. 30 Minuten</p>		
<p><b>WPF</b> <b>Franz</b></p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kontrolliere deine Aufgaben mithilfe des Lösungsblattes auf der Schulhomepage.</li> <li>2. Lis les pages 108/109 dans le livre et réponds au numéro 2a à la page 109. (Lies im Buch die Seiten 108/109 und beantworte Aufgabe 2a auf der Seite 109 : Bald beginnen die Ferien ! Welche der drei dargestellten Annoncen spricht dich am meisten an? Wo würdest du am liebsten deine Ferien verbringen? <u>Begründe</u> deine Antwort mit 1-2 Sätzen.)</li> <li>3. CdA p. 76, n° 1 (Ordnet die Sprechblasen den Bildern zu, Grundlage sind die drei Annoncen im Schülerbuch)</li> <li>4. Carnet de grammaire (Grammatikbuch), p. 45, n° 1: lest den Paragraphen 1 zu den Verben auf –ir und bearbeitet den grünen Kasten in eurem Heft.</li> <li>5. CdA p. 77, n° 5a+b</li> <li>6. livre p. 110 n° 6a+b, 7</li> </ol>	<p>livre p. 110, n° 4a+b+c</p>	

<b>M</b> <b>(G-Kurs)</b>	Geschätzte Zeit, die benötigt wird für den Pflichtteil (mit lesen, nachdenken, etc.): <b>60- 75min.</b>	<p><b>Körperberechnungen</b></p> <p><b><u>Oberfläche und Volumen von Quader und Würfel</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Suche 2-3 Dinge in deiner Umgebung, die die Form eines Quaders haben. Fertige je eine Skizze mit den Maßen an. Zeichne dazu einen beliebigen 3D-Quader und beschrifte ihn mit deinen Messungen. Nun berechne jeweils das Volumen und die Oberfläche.</li> <li><input type="checkbox"/> Suche dir nun 2-3 Dinge mit der Form eines Würfels und gehe wie bei den Quadern vor.</li> </ul> <p>Hier noch ein Video. Leider kennt der Mann kein Lineal. Aber seine Erklärungen sind gut. Von Woche 8 die Videos könnte man sich als Rechenbeispiele auch nochmal anschauen.</p> <p><a href="https://www.bing.com/videos/search?q=Volumen+quader+u+nd+W%c3%bcrfel&amp;&amp;view=detail&amp;mid=2D87FF709F504931E21C2D87FF709F504931E21C&amp;&amp;FORM=VRDGAR&amp;ru=%2Fvideo%2Fsearch%3Fq%3DVolumen%2Bquader%2Bund%2BW%25c3%25bcrfel%26FORM%3DHDRSC3">https://www.bing.com/videos/search?q=Volumen+quader+u+nd+W%c3%bcrfel&amp;&amp;view=detail&amp;mid=2D87FF709F504931E21C2D87FF709F504931E21C&amp;&amp;FORM=VRDGAR&amp;ru=%2Fvideo%2Fsearch%3Fq%3DVolumen%2Bquader%2Bund%2BW%25c3%25bcrfel%26FORM%3DHDRSC3</a></p>	<p><b><u>Formelübersicht</u></b></p> <table border="1" data-bbox="1243 159 1955 459"> <tr> <td data-bbox="1243 159 1599 459"> <p><b>Würfel:</b></p> <p><math>O = 6 \cdot a \cdot a (= 6 \cdot a^2)</math></p> <p><math>V = a \cdot a \cdot a (= a^3)</math></p> </td> <td data-bbox="1599 159 1955 459"> <p><b>Quader:</b></p> <p><math>O = 2ab + 2ac + 2bc</math></p> <p><math>V = a \cdot b \cdot c</math></p> </td> </tr> </table> <p>Die Oberfläche hat als Einheit immer z.B. <math>m^2</math>, <math>cm^2</math>, <math>mm^2</math>...</p> <p>Das Volumen wird immer mit z.B. <math>m^3</math>, <math>cm^3</math>, <math>dm^3</math>, also Kubikmeter, usw. bezeichnet.</p> <p>➤ Beispiele für die neue Aufgabe im Anhang.</p>	<p><b>Würfel:</b></p> <p><math>O = 6 \cdot a \cdot a (= 6 \cdot a^2)</math></p> <p><math>V = a \cdot a \cdot a (= a^3)</math></p>	<p><b>Quader:</b></p> <p><math>O = 2ab + 2ac + 2bc</math></p> <p><math>V = a \cdot b \cdot c</math></p>	
<p><b>Würfel:</b></p> <p><math>O = 6 \cdot a \cdot a (= 6 \cdot a^2)</math></p> <p><math>V = a \cdot a \cdot a (= a^3)</math></p>	<p><b>Quader:</b></p> <p><math>O = 2ab + 2ac + 2bc</math></p> <p><math>V = a \cdot b \cdot c</math></p>					

**Benutzerhinweis für Klasse 8-10:**

Aufgaben, die mit (!) gekennzeichnet sind, müssen abgegeben werden.

→ Die Abgabebedingungen (Datum, Lehrperson) sind in der Spalte "Hinweise" zu finden. (Klasse 8-10)

**Zur Selbstkontrolle** der Aufgaben von letzter Woche:

*Fluor-Atom: 9 Protonen, 9 Elektronen, (10 Neutronen)*

*Natrium-Atom: 11 Protonen, 11 Elektronen, (12 Neutronen)*

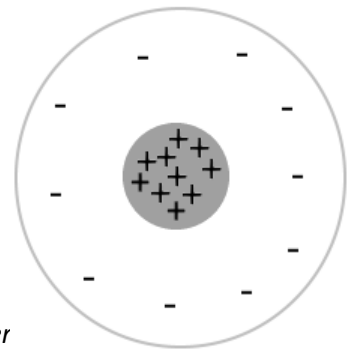
*Chlor-Atom: 17 Protonen, 17 Elektronen, (z.B. 18 Neutronen)*

*Uran-Atom: 92 Protonen, 92 Elektronen (z.B. 146 Neutronen)*

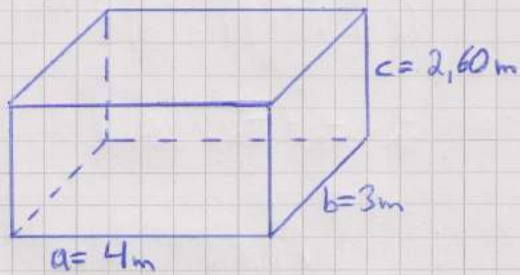
*Neon-Atom: 10 Protonen, 10 Elektronen, (10 Neutronen) → s. Skizze*

*Erklärung zur Erweiterungsaufgabe:*

*Isotope: Zwei Isotope eines Elements unterscheiden sich in ihrer Anzahl an Neutronen (während Protonen und Elektronen gleich bleibt). Z.B. gibt es Chlor-Atome mit 17 Neutronen und Chlor-Atome mit 19 Neutronen. Isotope eines Elements unterscheiden sich also nur in ihrer Atommasse. Ihre chemischen Eigenschaften sind nahezu gleich, weil diese von der Anzahl der Protonen und vor allem von der Anzahl der Elektronen abhängen*





Meine Garage (Quader)

$$V = a \cdot b \cdot c$$

$$V = 4\text{m} \cdot 3\text{m} \cdot 2,6\text{m}$$

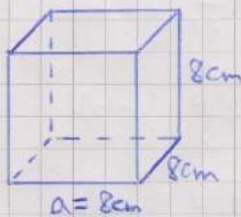
$$V = \underline{\underline{31,2\text{m}^3}}$$

$$\sigma = 2ab + 2ac + 2bc$$

$$\sigma = 2 \cdot 4\text{m} \cdot 3\text{m} + 2 \cdot 4\text{m} \cdot 2,6\text{m} + 2 \cdot 3\text{m} \cdot 2,6\text{m}$$

$$\sigma = 24\text{m}^2 + 20,8\text{m}^2 + 15,6\text{m}^2$$

$$\sigma = \underline{\underline{60,4\text{m}^2}}$$

großer Gebetswürfel (gab es zu meiner Kommunion)

$$V = a \cdot a \cdot a$$

$$V = 8\text{cm} \cdot 8\text{cm} \cdot 8\text{cm}$$

$$V = \underline{\underline{512\text{cm}^3}}$$

$$\sigma = 6 \cdot a^2$$

$$\sigma = 6 \cdot 8\text{cm} \cdot 8\text{cm}$$

$$\sigma = \underline{\underline{384\text{cm}^2}}$$