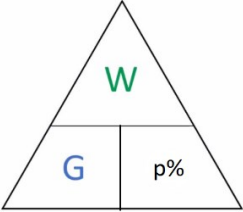


**Checkliste 7d, Woche vom 22.06. bis 26.06.2020**

So ihr Lieben, die *vorletzte Woche* hin zu den Sommerferien steht an.  
Denkt bitte **Alle** an die **Bücherrückgabe in der letzten Schulwoche**.  
Gruppe A ist Montag und Dienstag in der Schule.  
Gruppe B am Mittwoch und Donnerstag.  
Freitag ist frei. Die Zeugnisse kommen mit der Post.

Fach	Hinweise für die Schüler/innen	Pflichtaufgaben	Erweiterungsaufgaben (freiwillig)	Bearbeitet am, Unterschrift der Eltern
M (G-Kurs)	Geschätzte Zeit, die benötigt wird für den Pflichtteil (mit lesen, nachdenken, etc.):  <b>90min.</b>	<p align="center"><b>Prozentrechnung: Die Mehrwertsteuer (Mwst.) Netto &amp; Brutto</b></p> <p>Schaue zunächst dieses Video: <a href="https://www.bing.com/videos/search?q=Mehrwertsteuer+berechnen&amp;ru=%2fvideos%2fsearch%3fq%3dMehrwertsteuer%2bberechnen%26FORM%3dHDRSC3&amp;view=detail&amp;mid=2D19AD9FE50E4BBBFC562D19AD9FE50E4BBBFC56&amp;&amp;FORM=VDRVRV">https://www.bing.com/videos/search?q=Mehrwertsteuer+berechnen&amp;ru=%2fvideos%2fsearch%3fq%3dMehrwertsteuer%2bberechnen%26FORM%3dHDRSC3&amp;view=detail&amp;mid=2D19AD9FE50E4BBBFC562D19AD9FE50E4BBBFC56&amp;&amp;FORM=VDRVRV</a></p> <p>Im Unterricht habe ich euch (die nun zu Hause sind) schon einiges über die Mehrwertsteuer erzählt. Die von euch, die nun in der Schule sind, machen die Aufgaben mit mir gemeinsam.</p> <p>Es gibt beim Rechnen mit Netto &amp; Brutto auch noch andere Steuerarten (z.B. beim Gehalt/Lohn). Das ändert aber nichts an den Rechenwegen.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Um von Netto zu Brutto zu gelangen (also z.B. die Mehrwertsteuer dazurechnen) verwendet man die Formel:  <b><math>G \cdot p\% = W</math></b>  G ist der Nettobetrag und W der Bruttobetrag. Für p% nehmt ihr beispielsweise 1,07 (107%). Bei Lebensmitteln ist die MwSt. 7%. Aktuell aufgrund von Corona wurde die allgemeine MwSt. von 19% auf 16% gesenkt. Da rechnet man</li> </ol>	<div style="text-align: center;">  </div> <p><input type="checkbox"/> Wer noch mehr tun möchte, kann auf den Seiten 74/75 im Buch weiter üben.</p> <p>Beispiel zur Mehrwertsteuer:</p> <p>Petras Auto war in der Werkstatt. Auf der Rechnung steht zunächst ein Nettobetrag für die Reparaturkosten von 240€. Hinzu kommt nun noch die Mehrwertsteuer. (Ich rechne mit der neuen MwSt., also 16%)</p> <p>Gegeben: <math>G = 240\text{€}</math>   <math>p\% = 1,16</math> Gesucht: W</p> <p align="center"><b><math>G \cdot p\% = W</math></b> <b><math>240\text{€} \cdot 1,16 = 278,40\text{€}</math></b></p> <p>Der Bruttobetrag, den Petra zahlen muss, beträgt 278,40€.</p>	

		<p>dann mit einem p% von 1,16 (vor der Corona-änderung 1,19).</p> <p>2. Um Zurückzurechnen, also von Brutto zu Netto, verwendet ihr die Formel:</p> $G = \frac{W}{p\%}$ <p>Für p% gilt das Gleiche wie beim Vorwärtsrechnen.</p> <p>→ <b>Beachte:</b> Mit diesen beiden Formeln wird zwischen dem alten und dem neuen Betrag hin und her gerechnet. <b>Um nur die Steuer zu bestimmen</b>, berechnest du die Differenz zwischen dem Brutto und Nettobetrag.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Bearbeite im Buch Seite 69 (Da wird mit 7% und 19% Mwst. gerechnet.)</li> <li><input type="checkbox"/> Prüfe doch mal nach einem Einkauf den Kassenbon wegen der berechneten Mwst.</li> </ul> <p>Viel Erfolg, lg!</p>	<p>Zwischen Brutto und Nettobetrag sind es 38,40€. Das ist die Mehrwertsteuer.</p> <p>→ Wenn ihr zurückrechnen wollt, benutzt ihr die 2. Formel. Dann habt ihr den Nettobetrag.</p>	
<p>M (E-Kurs)</p>	<p><a href="mailto:frock@igs-salmtal.de">frock@igs-salmtal.de</a></p> <p><b>Zeitansatz für den Pflichtteil: 90 Minuten</b></p>	<p><b>Daten erheben und auswerten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Vergleich der Aufgaben von letzter Woche (siehe Lösungen im Anhang)</li> </ul> <p>Statistische Daten werden oftmals in ihrer Darstellung leicht verändert, sodass sie vom Betrachter verfälscht wahrgenommen werden. Deswegen ist es wichtig Diagramme und andere Darstellungen in Zeitungen und digitalen Medien zu hinterfragen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Seite 89 Nummer 1-4</li> <li><input type="checkbox"/> Seite 90/91 Nummer 1 a)b)</li> </ul>	<p><b>Aufgaben zum Üben und Wiederholen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Seite 210 – 228 (Suche dir die Themen aus, die du noch üben musst. Der Taschenrechner darf für diese Aufgaben nicht genutzt werden.)</li> </ul>	

De		<p><b>Eine Infografik lesen und auswerten</b></p> <p>Aufgabe 1:            AH, S. 20</p> <p>Aufgabe 2:            AH, S. 21, Nr. 4            Freiwillig: AH, S. 21, Nr. 5</p> <p>Aufgabe 3:            AH, S. 22, Nr. 1 und 2            Freiwillig: AH, S. 22, Nr. 3</p> <p>Aufgabe 4            AH, S. 23</p> <p style="text-align: right;"><i>.... liebe Grüße Frau Discher</i></p>		
E (G-Kurs)	Bei Fragen Email an shees-konrad@igs-salmtal.de	<p><b>Korrigiere die Aufgaben der letzten Woche (siehe nächste Spalte).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vocab 96</li> <li>• WM p.48</li> <li>• Read Part 1 <i>At home with the O`Briens</i> (p.96)</li> <li>• Do <b>Part 1</b> of the worksheet <b>KV43</b></li> </ul> <p>*****</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vocab 97</li> <li>• WM p.49</li> <li>• Read Part 2 <i>Maikes` first day at school</i> (p.97)</li> <li>• Do <b>Part 2</b> of the worksheet <b>KV43</b></li> </ul>	<p><b>Freiwillige Aufgaben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• textbook p.99 no. 1b+c</li> <li>• textbook p.100 no. 2 (More help p.131)</li> </ul> <p><b>Solutions:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• p. 86 no.1:  will book – will you do? – will hire – will see –  won` t stay – will go – will go – will look for –  will wear – won` t wear</li> <li>• p.86 no.2:</li> </ul>	

\*\*\*\*\*

- vocab 98
- WM p.50
- Read Part 3 *Tea time* + 4 *Going out* (p.98)
- Do **Part 3 + 4** of the worksheet **KV 43**

\*\*\*\*\*

- vocab 99
- WM p.51
- Read Part 5 *A day in Dublin* (p.99)
- Do **part 5** of the worksheet **KV43**

\*\*\*\*\*

- p.99 no. 1a
- A thank-you email (**p.99 no.2**)  
Use the more help file at **p.130**  
  
**(Send the thank-you email to your teacher!)**
- Dara`s email from Germany (**p.100 no. 1a**)

1 euro – 2 enemy – 3 castle – 4 guests – 5  
piper – 6 cattle – 7 Haggis – 8 towel – 9  
mechanic- 10 kilt – 11 ghost – 12 waiter  
1down : receptionist

- p.87 no.3:  
2 themselves – 3 ourselves – 4 himself -5  
yourself – 6 yourselves – 7 herself – 8  
yourselves
- p.92 ex.1  
1... English language exchange in Ireland.  
2...with an exchange partner, an Irish  
teenager who is the same age as you / with  
the family of your exchange partner.  
3... can improve your English/ can learn about  
another culture/ can have new experiences/  
can make new friends/ can go on exciting  
trips/ can see interesting places.  
4...a smaller city or the country.  
5...about the lessons/ the subjects/ the  
homework/ the clothes/ the sports/ the Irish  
language.  
6...you might miss home.
- p.94 ex.1a:  
1C – 2A – 3F – 4D – 5B – 6E
- p.94 ex.1b:  
1 under the seat – 2 Yes (she can) – 3 to get  
her bags – 4 left (because Germany is an EU  
country) – 5 belt 12 – 6 at the information  
desk
- p. 94 ex. 2:

			<p>1 Excuse me please. Can I go to the toilet now?</p> <p>2 Excuse me please, can I use my mobile now?</p> <p>3 Excuse me please, where is the exit?/ Excuse me please, I don't know where to go. Can you help me to find the exit?</p> <p>4 Sorry, I don't understand. Can you say that again, please?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• p. 95 ex. 3: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) It's not Mike but Maike.</li> <li>b) 1 true – 2 false -3 true – 4 true – 5 true – 6 not in the text</li> </ul> </li> </ul>			
<p>E (E-Kurs)</p>	<p><b>Bei Fragen:</b> <a href="mailto:cfischer@igs-salmtal.de">cfischer@igs-salmtal.de</a> Bitte sende mir eine Email mit deiner story und dem ausgefüllten learner log aus dem WB.</p>	<p><b>(!) Writing a story (insg. ca. 75-90 Min.)</b></p> <p><b>Do you remember the ghost story on p.79-81? Now it's your turn to write your own thrilling (= spannende) story about a castle in Scotland.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Before you start: Read the skills file on p.163-164 in your book. The 4 steps will help you to write a good story.</li> <li><input type="checkbox"/> book p.89 ex.6 a, b, c) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ use adjectives and adverbs in your story (they are highlighted in orange and purple on p.163)</li> <li>○ use linking words and time words (they are highlighted in blue and green on p.163)</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Check if your story is really good: Read your story and mark: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ all adjectives you used in orange</li> <li>○ all adverbs in purple</li> <li>○ all linking words in blue</li> <li>○ all time words in green.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Does your story look very colourful now?</b></p> <table border="1" data-bbox="495 1453 1240 1490"> <tr> <td data-bbox="495 1453 875 1490">yes!</td> <td data-bbox="875 1453 1240 1490">no!</td> </tr> </table>	yes!	no!	<p><b>Scottish words:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> WB p.61 ex.1 + 2</li> </ul> <p><b>story "In the Oxfam shop":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> book p.90-91 ex.1, 2, 3</li> </ul> <p><b>Wiederhole die Vokabeln mit Quizlet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Übe die Vokabeln von Unit 4 in Quizlet. Dieser Link führt dich hin: <a href="https://quizlet.com/87am5g?x=1jqt&amp;i=1z9k63">https://quizlet.com/87am5g?x=1jqt&amp;i=1z9k63</a></li> </ul>	
yes!	no!					

		<p>Well done! Please email me a photo of your story.</p> <p>You need more adjectives, adverbs, linking words and time words. Rewrite your story and make it colourful.</p> <p><b>(!) Your learner log</b></p> <p><input type="checkbox"/> WB p.60 Fill in the learner log and send email me a picture of the page.</p>		
<b>Bio</b>	<p><a href="mailto:frock@igs-salmtal.de">frock@igs-salmtal.de</a></p> <p><b>Zeitansatz für den Pflichtteil:</b></p> <p><b>45 Minuten</b></p>	<p>Letzte Woche habt ihr euch angesehen, dass es im Wald viele verschiedene Nahrungsbeziehungen innerhalb der Lebewesen existieren. Auch wisst ihr schon, dass der Wald verschiedene Lebensräume bietet. Dies nutzen die Lebewesen zu ihrem Vorteil, indem sie sogenannte <b>ökologische Nischen</b> bilden.</p> <p><input type="checkbox"/> Seite 155 Nummer 1-3</p> <p><input type="checkbox"/> Seite 156 Nummer 1-3</p>	<b>Die Nahrungspyramide</b>	<p><input type="checkbox"/> Seite 157 Nummer 1-3</p>
<b>Ethik</b>		<p>Übertrage den <b>Artikel 1 des Grundgesetzes</b> in Dein Heft/Mappe und beschreibe den Begriff "<b>Würde</b>"! Was bedeutet dieser Begriff? Und was bedeutet die Umsetzung von <b>Würde</b> für</p> <p>uns Menschen? Welche Rolle hat der Staat hierbei? Bediene Dich dazu des Internets; z.B. mit Hilfe der Seiten <a href="http://www.bpb.de">www.bpb.de</a> und <a href="http://www.duden.de">www.duden.de</a>;</p> <p>Abgabe bitte bis zum 26.06. an stettin@gmx.net</p>		
<b>GL</b>		<p><b>Was können Stürme bewirken?</b></p> <p>Aufgaben:</p> <p>- Lies im Buch die Seiten 98 und 99</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erzähle jemandem aus deinem Umfeld, worüber der Text handelt</li> <li>- Bearbeite folgende Aufgaben in deinem Heft: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Überschriften mit Lineal unterstreichen</li> <li>o Datum an den äußeren Rand</li> <li>o S. 99, Nr. 2</li> <li>o S. 99, Nr. 4</li> <li>o S. 99, Nr. 5 (Nimm hier Bezug auf dich selbst. Würdest du gerne an einer Küste leben? Nimm begründend Stellung.)</li> </ul> </li> </ul>		
WPF (Franz.)	<p>Bei Fragen E-mail an <a href="mailto:vheibges@igs-salmtal.de">vheibges@igs-salmtal.de</a></p> <p><b>Bearbeitungszeit: ca. 90 Minuten</b></p>	<p><b>Unité 5: Vive Paris!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Bearbeite die folgenden Aufgaben: CDA p. 65, ex. 1 + 2</li> <li><input type="checkbox"/> Übungskönig: <i>futur composé</i> bzw. <i>futur proche</i></li> </ul> <p>1) Rufe im Internet die Seite <a href="https://www.uebungskoenig.de/franzoesisch/">https://www.uebungskoenig.de/franzoesisch/</a> auf.</p> <p>2) Scrolle auf der Seite runter und gehe bei Lernjahr 1 auf „Mehr erfahren“.</p> <p>3) Scrolle auf der Seite runter und wähle „zu den PDFs“ bei dem zu bearbeitenden grammatischen Thema aus.</p> <p>4) Lies dir die grammatische Erklärung durch.</p> <p>5) Downloade dir die entsprechenden „Arbeitsblätter und Übungen“ (aufgelistet nach der grammatischen Erklärung). Zuerst das Arbeitsblatt, das du bearbeitest.</p> <p>6) Im zweiten Schritt downloadest du dir das entsprechende Lösungsblatt und korrigierst deine Lösungen auf dem Arbeitsblatt.</p>	<p><b>Unité 5: Vive Paris!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> livre, p. 62, ex. 1</li> <li><input type="checkbox"/> livre p. 48-51, ex. 1-3</li> </ul>	

		<b>Wortschatzarbeit</b> <input type="checkbox"/> Suche dir 5 Vokabeln aus der Unité 5 aus und formuliere jeweils einen Satz.		
--	--	---	--	--

Aufgaben mit Ausrufezeichen (!) musst du abgeben. Wann und an wen du deine Ergebnisse schicken sollst, findest du in der Spalte "Hinweise".

Liebe Grüße und es folgen noch Anhänge



Read or listen to the parts again (one by one) and do the following tasks.

**Part 1:** True or false? Tick the right box and correct the false statements.

	true	false
1 The O'Briens have a big house with a huge garden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Dara has only got one sister.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Maike asks the O'Briens to correct her English.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Maike has presents for Mrs O'Brien and Ciara.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Part 2:** Tick the correct answer: a, b or c.

- School in Ireland starts at a) 7 o'clock  / b) 8 o'clock  / c) 9 o'clock
- Maike had a shower at a) 7 o'clock  / b) 8 o'clock  / c) 9 o'clock .
- Maike said 'Póg mo thóin' to a) Dara  / b) Dara's friends  / c) the Irish teacher .
- Dara and his friends were a) very embarrassed  / b) laughing  / c) a bit cross  about the joke.
- The teacher a) understood the joke  / b) didn't understand Maike  / c) was a bit cross .

**Part 3+4:** Finish the sentences.

- Maike was very tired after her first day at school because (3 things) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- At dinner they all laughed when \_\_\_\_\_
- An underage disco is special because (3 things) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Maike couldn't walk in high heels, so \_\_\_\_\_

**Part 5:** Find the wrong words, underline them and write the correct words or sentences on the right.

- Maike bought a silly postcard for her sister. \_\_\_\_\_
- There are always lots of cars and buses in Grafton Street. \_\_\_\_\_
- Dara took Maike to the best burger restaurant in Dublin. \_\_\_\_\_
- Dara likes ketchup on his chips. \_\_\_\_\_

**Mittelwerte**

**Zu Seite 84**

- 1 Die Schülerinnen und Schüler der 7a kommen auf einen Mittelwert von 1102 Musiktiteln. Dies würde der Behauptung widersprechen. Um die Behauptung zu widerlegen, müssten sie aber eine größere Umfrage veranstalten.
- 2 a) Bei der größten Weite hätte die Klasse 7b gewonnen.  
b) Wenn die durchschnittliche Weite gewertet wird, hätte die Klasse 7b gewonnen.
- 3 a) Eine DVD pro Woche ist der häufigste Wert, er wurde 11-mal genannt.

b)

Anzahl der DVDs	absolute Häufigkeit
0	6
1	11
2	5
3	5
4	1

Das arithmetische Mittel liegt bei 1,43.

- 4 a) Der Modalwert ist 1.

b)

Anzahl der Fernsehgeräte	absolute Häufigkeit
0	11
1	27
2	9
3	3

Das arithmetische Mittel liegt bei 1,08.

**Zu Seite 85**

- 1 a) Der Median ist 356.  
b) Der Median ist 338.
- 2 arithmetisches Mittel: 55,1 Median: 50
- 3 a) arithmetisches Mittel: 4,72 Median: 4,5  
b) Ein Stau, der aus unterschiedlichen Gründen entstanden ist, könnte zu dem Ausreißer geführt haben.

- 4 Mädchen: arithmetisches Mittel: 166,7; Median: 166  
Jungen: arithmetisches Mittel: 160,7; Median: 160  
Die Mädchen sind im Schnitt 6 cm größer.
- 5 Klasse 7a: arithmetisches Mittel: 7,8; Median: 7  
Klasse 7b: arithmetisches Mittel: 8; Median: 8,5  
Das arithmetische Mittel sagt mehr über die Leistungsstärke der Klasse aus.

**Maximum, Minimum, Spannweite**

**Zu Seite 86**

- 1 Sarah sollte am Wettkampf teilnehmen, da sie mit 5,20 m am weitesten von beiden gesprungen ist. Die Sprungweite ist bei diesem Wettkampf das entscheidende Kriterium.
- 2 a) 1. Schülergruppe: Maximum: 96 s; Minimum: 87 s  
2. Schülergruppe: Maximum: 102 s; Minimum: 81 s  
b) Die Differenz der 1. Schülergruppe beträgt 9 s und ist damit kleiner als die bei der 2. Schülergruppe, die eine Differenz von 21 s hat.  
c) 1. Schülergruppe: arithmetisches Mittel: 91,8 s; Median: 92 s  
2. Schülergruppe: arithmetisches Mittel: 91,3 s; Median: 89 s
- 3 a) Sascha: Maximum: 9,28 m; Minimum: 8,04; Spannweite: 1,24 m  
Tobias: Maximum: 9,35 m; Minimum: 7,94; Spannweite: 1,41 m  
b) Sascha: arithmetisches Mittel: 8,71; Median: 8,695  
Tobias: arithmetisches Mittel: 8,71; Median: 8,71  
Das arithmetische Mittel ist bei beiden gleich, der Median von Sascha ist etwas kleiner als der von Tobias.
- 4 a) Mädchen: Maximum: 81 kg; Minimum: 45 kg; Spannweite: 36 kg  
Jungen: Maximum: 70; Minimum: 42 kg; Spannweite: 28 kg  
Die Werte der Mädchen sind um 3kg bzw. um 5 kg größer.  
b) Mädchen: arithmetisches Mittel: 62,8; Median: 61,5  
Jungen: arithmetisches Mittel: 54,7; Median: 53,7  
Die Werte der Mädchen sind auch hier größer. Außerdem liegen arithmetisches Mittel und Median bei den Mädchen weiter auseinander als bei den Jungen.
- 5 a) Helge: Maximum: 14,3 s; Minimum: 12,3 s  
Anna: Maximum: 14,0 s; Minimum: 11,5 s  
Die Werte bei Helge sind höher als bei Anna. Daher ist Anna die schnellere von beiden.  
b) Helge: Spannweite: 2,0 s  
Anna: Spannweite: 2,5 s  
Anna hat die größere Spannweite. Der Unterschied liegt daran, dass Anna einen sehr schnellen Lauf hingelegt hat, welcher unterschiedliche Gründe haben kann.