

Wochenplan 6d, Woche vom 03.06. bis 05.06.2020

Liebe 6d,

ab dieser Woche ist nun auch die zweite Gruppe wieder in der Schule. Wie ihr von den anderen vielleicht schon gehört habt, gibt es Neuerungen, an die wir uns halten müssen:

- Wir sind den Rest des Schuljahres im Container und dürfen uns auch nur auf diesem Schulhof in den Pausen aufhalten.
- Vor der ersten Stunde müssen wir uns an Waschstationen (Pausenhof/ Außentoilette) auf dem Pausenhof die Hände waschen, bevor es in den Raum geht.
 - Sammelt euch bitte vor der ersten Stunde mit Mundschutz und Abstand auf dem Pausenhof. Die Lehrer holen euch dort ab.
- Am ersten Tag bekommt ihr viele Informationen zum neuen Ablauf in der Schule. Ihr solltet den Wochenplan, eure Deutsch-, GL-, Musik- und Mathesachen und einen Block, Stifte sowie Essen und Trinken mitbringen. Den Rest könnt ihr Donnerstag mitbringen.
- Aufgrund der Feiertage ist der Wochenplan meist für zwei Wochen vorgesehen (s. Hinweise). Ihr müsst also nicht Freitag mit allem fertig sein. Teilt euch die Zeit gut ein.

*Ich freue mich, einen Teil von euch diese Woche zu sehen!
Viele Grüße und einen guten Start wünschen euch eure Tutoren*

Frau Hallet und Herr Riedel

WELCOME BACK!

Fach	Hinweise für die Schüler/innen	Pflichtaufgaben	Erweiterungsaufgaben (freiwillig)	Bearbeitet am, Unterschrift der Eltern
Mathe	<p>Die Aufgaben werden in der Schule kontrolliert.</p> <p>Bei Fragen schreibe an jborn@igs-salmtal.de</p> <p>Die Aufgaben sind für <u>zwei</u> Wochen angelegt. Löse die Aufgaben aber nicht alle auf einmal, sondern teile Dir das Pensum gleichmäßig auf!</p>	<p>In den beiden kommenden Wochen sind jeweils „nur“ drei Trage Unterricht (Pfingstmontag und der folgende Dienstag sowie Fronleichnam und der folgende Freitag sind unterrichtsfrei). Die hier gestellten Aufgaben sind also für zwei Wochen angedacht!</p> <p>Endlich geht es zur eigentlichen Volumenberechnung.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Buch S. 139 Nr. 1: Bespreche mit den Eltern einen Weg, den Quader mit „Einheitswürfeln“ zu befüllen (Einheitswürfel: 1 cm lang, 1 cm breit, 1 cm hoch). Wie kommt man ganz schnell auf die Summe aller Einheitswürfeln? <input type="checkbox"/> Buch S. 139 Nr. 2: Schau Dir das Beispiel an. Übertrage den Quader mit den innenliegenden Einheitswürfeln in Dein Heft und schreibe den grünen Kasten ab! <input type="checkbox"/> Schreibe den orangenen Kasten in Dein Heft ab! <p>Löse nun</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Buch S. 139 Nr. 3 <p>Lösungen:</p> <p style="padding-left: 40px;">$V=60 \text{ cm}^3$</p> <p style="padding-left: 40px;">$V=54 \text{ cm}^3$</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Arbeitsheft S. 42 Nr. 1, 2 <input type="checkbox"/> Arbeitsheft S. 43 Nr. 1 – 4 <input type="checkbox"/> Arbeitsheft S. 44 Nr. 5 – 7 <input type="checkbox"/> Buch S. 144 – 145 	

	<p>Denke daran: Die Aufgaben sind für zwei Wochen. Teile sie Dir gut ein! Hast Du Fragen (oder kommst Du mit der Volumenberechnung nicht zurecht), schreibe mir eine Mail!</p>	<p>$V=216 \text{ cm}^3$</p> <p>Buch S. 139 Nr. 7 ($V=5.670 \text{ m}^3$)</p> <p>Wie auch beim Oberflächeninhalt gibt es für den Würfel eine „einfachere“ Formel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Buch S. 139 Nr. 4: Wie kommt man auf die „einfachere“ Formel? <input type="checkbox"/> Löse Buch S. 139 Nr. 5 + 6 <p>Lösungen zu 5:</p> <p>$V=1.000 \text{ cm}^3$</p> <p>$V=216 \text{ cm}^3$</p> <p>$V=3,375 \text{ cm}^3$</p> <p>Lösungen zu 6: $V=512 \text{ cm}^3$ bzw. $V=1.728 \text{ dm}^3$</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Arbeitsheft S. 41 Nr. 1 + 2 (vergleiche mit Deinem Lösungsheft) <p>Zusammengefasst: Oberflächeninhalt und Volumen Schreibe den orangenen Kasten im Buch S. 140 in Dein Heft sauber und ordentlich ab!</p> <p>Üben und Vertiefen: Löse im Buch</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> S. 141 Nr. 1 – 4: Suche Dir zwei bis drei Aufgaben raus <input type="checkbox"/> S. 141 Nr. 5 – 10: Suche Dir zwei bis drei Aufgaben raus <input type="checkbox"/> S. 142 – S. 143: Suche Dir zwei Aufgaben raus 		
--	---	---	--	--

<p>Deutsch</p>	<p>Die Arbeitsaufträge sind für <u>zwei Wochen</u> gestellt.</p> <p>Falls ihr Fragen habt, schreibt mir eine E-Mail an ahallet@igs-salmtal.de</p> <p><i>Es wäre schön, wenn ihr bis zum 10. Juni eure „ganz besonderen Gedichte“ fertigstellen könntet. Denkt daran, diese kreativ (auch mit eigenem Bild) zu gestalten. Ihr könnt die Gedichte auf dem PC oder in eurer schönsten Schrift schreiben. Du kannst mir das Gedicht in einer Klarsichtfolie geben oder auch in mein Fach legen lassen. Wenn du Fragen hast, schreibe mir eine E-Mail.</i></p>	<p><u>Der Unterschied zwischen einer Lüge und einer Lügengeschichte – einen Sachtext erarbeiten</u></p> <p>Was ist eigentlich genau eine Lüge und was unterscheidet sie von einer Lügengeschichte? Die Antworten findest du in dem abgedruckten Sachtext.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lies ihn aufmerksam (ggf. mehrmals) durch, dann kannst du die folgenden Fragen leicht beantworten. <input type="checkbox"/> Notiere dir die Überschrift (s.o.) und bearbeite folgende Aufgaben aus dem Buch: <input type="checkbox"/> S. 107, Nr. 1+2 (Fragen abschreiben + Antworten in vollständigen Sätzen) <p><u>Die Münchhausengeschichte einer Schülerin untersuchen</u></p> <p>Die Geschichte (S. 108) einer Schülerin ist nach einem Bild erzählt. Die Geschichte ist ganz gut gelungen, doch passt eine Textstelle nicht. Findest du diese Textstelle und kannst die Schülerin verbessern?</p> <p>Notiere dir die Überschrift und bearbeite folgende Aufgaben aus dem Buch:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> S. 108/109, Nr. 1-3 (schriftlich) <p><u>Tipp 1 zu Nr. 2:</u> <i>Erinnere dich an S. 107, Nr. 2; <u>Tipp 2 zu Nr. 2:</u> Die Zeile, in der die Schülerin Dinge schreibt, die nicht in eine Lügengeschichte gehören, ist eine Schnapszahl.</i></p> <p><i>Bearbeitungszeit ca. 50-60 Minuten</i></p>	<p><u>Lüge vs. Lügengeschichte</u></p> <p>Erstelle ein Mindmap oder zwei Begriffswolken, die den Unterschied zwischen beiden Begriffen deutlich machen. Gerne darfst du auch Symbole, weitere Beispiele und Farben benutzen.</p> <p><u>Vergleich mit dem Original</u></p> <p>Buch, S. 109, Nr. 4 (ggf. Internetrecherche notwendig). Drucke die Geschichte aus oder schreibe sie sauber in dein Heft ab.</p>	
----------------	---	--	---	--

<p>Englisch</p>	<p>Bitte sende die Ergebnisse nicht ein. Die Aufgaben werden in der Schule besprochen.</p>	<p>Diese Woche üben wir Gelerntes aus der Unit 4 in dem Wiederholungsteil des Workbooks. Dafür bearbeitest du bitte Seite 59 und Seite 60 in deinem Workbook.</p>	<p>Lies die drei Briefe aus dem <i>Teens magazine</i>. Antworte auf einen der drei Briefe. Schreib dann einen erfundenen eigenen Brief an das <i>Teens magazine</i>, in dem du ein Problem beschreibst und nach Rat fragst. Zum Beispiel ein Streit mit Freunden, Ärger mit Lehrern oder ein Streit mit Geschwistern um den Computer.</p>	
<p>Religion/ Ethik</p>	<p>Aufgrund der Feiertage ist die Aufgabe zum Gedankenexperiment für <u>zwei</u> Wochen gestellt (03.06.-10.06.).</p>	<p><u>Ein Leben ohne Gemeinschaft – ein Gedankenexperiment</u></p> <p>Stell dir vor, du lebst in einer Welt ohne Gemeinschaft. Nimm dir Zeit, dir diese Welt in deinen Gedanken vorzustellen. Schreibe anschließend einen Text aus der Ich-Perspektive, in dem du beschreibst, wie eine solche Welt aussehen würde (ca ¾ - 1 Seite).</p> <p>Wenn du Hilfe brauchst, können dir folgende Tipps dabei helfen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Beschreibe das Zusammenleben (Wie würde ein Tag, eine Woche, ein Feiertag oder die Ferien aussehen?).</i> • <i>Welche Gefühle hast du in einer solchen Welt?</i> • <i>Was wären deine Wünsche, Hoffnungen und Träume in dieser Welt?</i> • <i>Gibt es einen Vorteil/ Nachteil so zu leben?</i> <p><i>Bearbeitungszeit: ca. 20 Minuten</i></p>		

GL		Bearbeite Deine bereits begonnenen Aufgaben aus der Vorwoche weiter und sende Deine Ergebnisse bis Sonntag, den 07.06.2020, an hoetringer@igs-salmtal.de		
Musik Bläser	Denke bitte daran, möglichst jeden zweiten Tag mind. 10 – 20 Minuten zu üben. Das kann man gut als Pause zwischen den Lernzeiten machen.	<p>Nächste Woche starten wir wieder mit der Bläserklasse. Denkt also daran, <u>montags</u> Eure Instrumente mitzubringen! Selbstverständlich sind die Gruppen so klein, dass ihr alle ganz weit auseinander seid. Wir haben natürlich genügend große Räume für Instrumentalunterricht (Mensa) und Orchester (Turnhalle).</p> <p>Habt Ihr dazu Fragen, Anregungen, Bedenken? So schreib mir gerne eine Mail.</p> <p><u>Einspielübungen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Bläserklassenheft Nr. 86 – 89 <p><u>Übungen im Bläserklassenheft</u></p> <p>Wiederholt die Übungen aus dem Bläserklassenheft von Nummer 90 bis Nummer 129.</p>	<p><u>Wiederholung</u></p> <p>Zur Wiederholung kannst Du Dir die Videos von Hans Lilljekvist anschauen. (https://www.youtube.com/watch?v=i2gfjUyBOIM&t=666s) Er erklärt und wiederholt für Dich nochmal das Wichtigste. Klicke einfach durch die Wiedergabeliste und schau Dir die Videos an, die Dich interessieren (vorzugsweise Video 1 – 5).</p> <p>Bei Fragen darfst Du Dich gerne an Deine Dozenten wenden. Gerne kannst Du ihnen auch kleine/kurze Übevideos schicken (freiwillig!)</p> <p>Hr. Högner bhoegner@igs-salmtal.de Hr. Hofer: jochenhofer@web.de oder 0170 4644617 Fr. Koppelkamm-Martini: g.koppelkamm-martini@gmx.de oder 01512 4249060 Hr. Junk: musiker@ulrich-junk.de Hr. Born: jborn@igs-salmtal.de</p>	
WPF F	Bei Rückfragen bitte E-Mail an. SDenis@igs-salmtal.de	Unbekannte Vokabeln des Textes von letzter Woche herausschreiben und jeweils einen Satz formulieren.		