

Checkliste 6a, Woche vom 03.06. bis 05.06.2020

Liebe 6a,

jetzt geht es schon in die nächste Woche nach den Schulöffnungen und der zweite Teil der Klasse kehrt in den Präsenzunterricht zurück. Die erste Gruppe hat das schon richtig toll gemacht und fast alles hat gut geklappt. Ich freue mich sehr darauf, ab Mittwoch dann fast alle von euch wiederzusehen. Ein paar Dinge sind im Vorfeld aber noch zu beachten.

- Wir sind den Rest des Schuljahres im Container und dürfen uns auch nur auf dem dortigen Schulhof aufhalten bzw. die Pausen verbringen. Der andere Schulhof ist für andere Klassenstufen reserviert.
- Vor der ersten Stunde müssen an speziell aufgebauten Waschstationen auf dem Pausenhof und in den Außentoiletten die Hände gewaschen werden, bevor es in die Klassenzimmer geht. Sammelt euch also bitte vor der ersten Stunde mit Mundschutz und Abstand zu den anderen auf dem Pausenhof. Die Lehrer sind dann rechtzeitig da, um euch einzuweisen.
- Am ersten Tag, die Gruppe B kennt das schon, werdet ihre viele Informationen zum neuen Ablauf in der Schule bekommen. Es wird aber auch schon ein wenig Unterricht gemacht. Bringt daher für den ersten Tag bitte eure Deutsch-, GL-, Musik- und Mathesachen mit. Den Rest könnt ihr dann am Donnerstag mitbringen.
- Zum Wochenplan: Da die Woche nur drei Schultage hat (und die nächste Woche auch), ist der Arbeitsplan diesmal dementsprechend kleiner. In vielen Fächern sind die Aufgaben deshalb aber auch für zwei Wochen Bearbeitungszeit geplant (diese und nächste). Es muss also nicht alles bis Freitag fertig sein. Achtet im Plan darauf, bei welchen Fächern das so ist und teilt euch die Zeit ein.

Ich freue mich sehr, euch bald alle zu sehen und wünsche euch noch einen schönen beweglichen Ferientag.

Viele Grüße,

Hr. Breitenstein

Fach	Hinweise für die Schüler/innen	<i>Pflichtaufgaben</i>	<i>Erweiterungsaufgaben (für diejenigen, die die Pflichtaufgaben schneller erledigt haben)</i>	<i>Bearbeitet am, Unterschrift der Eltern</i>
Mathe		Brüche multiplizieren <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Buch 177//6-9 <ul style="list-style-type: none"> ○ Schreibe die Aufgabe immer mit ab. Viel Erfolg, LG!	Wer noch etwas mehr tun möchte... <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Buch 177//10,11 	

<p>Deutsch</p>	<p>Die Arbeitsaufträge sind für <u>zwei</u> Wochen gestellt (3.6.-10.6.)</p> <p>Falls ihr Fragen habt, schreibt mir eine E-Mail an fbreitenstein@igs-salmtal.de</p>	<p>Der Unterschied zwischen einer Lüge und einer Lügengeschichte – einen Sachtext erarbeiten</p> <p>Was ist eigentlich genau eine Lüge und was unterscheidet sie von einer Lügengeschichte? Die Antworten findest du in dem abgedruckten Sachtext.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lies ihn aufmerksam (ggf. mehrmals) durch, dann kannst du die folgenden Fragen leicht beantworten. <input type="checkbox"/> Notiere dir die Überschrift (s.o.) und bearbeite folgende Aufgaben aus dem Buch: <input type="checkbox"/> S. 107, Nr. 1+2 (Fragen abschreiben + Antworten in vollständigen Sätzen) <p>Die Münchhausengeschichte einer Schülerin untersuchen</p> <p>Die Geschichte (S. 108) einer Schülerin ist nach einem Bild erzählt. Die Geschichte ist ganz gut gelungen, doch passt eine Textstelle nicht. Findest du diese Textstelle und kannst die Schülerin verbessern?</p> <p>Notiere dir die Überschrift und bearbeite folgende Aufgaben aus dem Buch:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> S. 108/109, Nr. 1-3 (schriftlich) <p><i>Tipp 1 zu Nr. 2: <u>Erinnere dich an S. 107, Nr. 2; Tipp 2 zu Nr. 2: Die Zeile, in der die Schülerin Dinge schreibt, die nicht in eine Lügengeschichte gehören, ist eine Schnapszahl.</u></i></p> <p><i>Bearbeitungszeit: ca. 50-60 Minuten</i></p>	<p>Lüge vs. Lügengeschichte</p> <p>Erstelle ein Mindmap oder zwei Begriffswolken, die den Unterschied zwischen beiden Begriffen deutlich machen. Gerne darfst du auch Symbole, weitere Beispiele und Farben benutzen.</p> <p>Vergleich mit dem Original</p> <p>Buch, S. 109, Nr. 4 (ggf. Internetrecherche notwendig). Drucke die Geschichte aus oder schreibe sie sauber in dein Heft ab.</p>	
<p>Englisch</p>	<p>Dieser Plan gilt für Woche 10 und 11! (3.6.-10.6.)</p> <p>Sende die Aufgabe (!) bitte bis zum 10.06.2020 an</p>	<p>Liebe 6a, leider bin ich für den Rest des Schuljahres nicht in eurer Klasse eingesetzt. Ich werde euch aber sicher besuchen kommen, da ich ja auch noch die Preise für unser Quiz verteilen möchte! 😊</p> <p>Unit 5: Visit Dartmoor</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Look at the Dartmoor brochure on page 88/89 in your English book. 	<p>(!) Quiz: Animals in the forest</p> <p>Make a quiz (like the one on page 63 in your workbook) with animals that live in the forest.</p>	

	<p>plaux@igs-salmtal.de</p> <p>Auch über die Zusendung der freiwilligen Aufgabe freue ich mich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Try to translate the little texts. Write the translations into your exercise book <input type="checkbox"/> Answer the questions (Nr. 1) into your exercise book. <input type="checkbox"/> Do Nr. 1 and 2 on page 62 in your WB. <p>Planning a trip</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Read the text on page 90 and do Nr. 1b) and c) into your exercise book. <input type="checkbox"/> Fill in the new words on p. 43/44 in your WM. <input type="checkbox"/> (!) Do all exercises on page 63 in your WB. The pictures on page 91 in your book will help you! 	<p>Draw (or print) pictures of 12-15 forest animals and make a crossword with a secret word.</p> <p><i>The best quiz will be into your next working plan!</i></p>	
<p>Nawi</p>	<p>Bei Fragen schreibe gerne eine Email an Lschueller@igs-salmtal.de</p> <p>Ab sofort werden die Aufgaben in der Schule besprochen.</p>	<p>Magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> S. 106/107 lesen <input type="checkbox"/> S. 107/ Nr. 1-5 <input type="checkbox"/> Bringe einen Magnet mit in die Schule. <input type="checkbox"/> S. 108 Versuch 1 mit entsprechenden Aufgaben. <p>Die Aufgaben gelten für 2 Wochen bis zum 10.06.!</p>	<p>Weiterführende Versuche zu Magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> S. 107/ Versuch 1 <input type="checkbox"/> S. 108/ Versuche 2+3 	
<p>WPF F</p>	<p>Bei Rückfragen bitte E-Mail an SDenis@igs-salmtal.de/</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Unbekannte Vokabeln des Textes von letzter Woche herausschreiben und jeweils einen Satz formulieren. 		
<p>Ethik + Reli ev./kath.</p>	<p>Aufgrund der Feiertage ist die Aufgabe zum Gedankenexperiment für <u>zwei</u> Wochen gestellt (03.06.-10.06.).</p>	<p>Ein Leben ohne Gemeinschaft – ein Gedankenexperiment [Zeitansatz 20 Minuten]</p> <p>Stell dir vor, du lebst in einer Welt ohne Gemeinschaft. Nimm dir Zeit, dir diese Welt in deinen Gedanken vorzustellen. Schreibe anschließend einen Text aus der Ich-Perspektive, in dem du beschreibst, wie eine solche Welt aussehen würde (ca ¾ - 1 Seite).</p> <p>Wenn du Hilfe brauchst, können dir folgende Tipps dabei helfen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Beschreibe das Zusammenleben (Wie würde ein Tag, eine Woche, ein Feiertag oder die Ferien aussehen?).</i> 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Welche Gefühle hast du in einer solchen Welt? • Was wären deine Wünsche, Hoffnungen und Träume in dieser Welt? • Gibt es einen Vorteil/ Nachteil so zu leben? 		
GL		<p>Ägypten – eine frühe Hochkultur</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lege eine Überschrift mit dem Titel <i>Hochwasser am Nil</i> an. <input type="checkbox"/> Schlage dann im Atlas S. 168 auf. Siehe dir Schaubild 2 genau an. Finde heraus, wie die Wasserstände des Nils sich in den Orten Assuan, Atbara und Khartum (blauer+weißer Nil) im Jahresverlauf veränderten. Beschreibe den Jahresverlauf schriftlich und schreibe dazu, was dir besonders daran auffällt. <input type="checkbox"/> 1960 wurde bei Assuan ein Staudamm gebaut. Betrachte M2 auf S. 188 im Buch und vergleiche schriftlich, was sich bzgl. der Nilwasserschwankungen mit dem Bau des Staudammes verändert hat. Überlege in deinen Ausführungen am Ende auch, welche Vorteile man sich durch den Bau des Staudammes wohl erhofft hat. Der Text auf S. 188 hilft dir dabei. 	<p>Für alle freiwillig (Schule und Homeschooling):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Überlege abschließend in einem kurzen Text, warum man Ägypten auch als „Geschenk des Nils“ bezeichnet und ob das die richtige Bezeichnung ist (für ein Geschenk muss man ja nämlich selbst nichts tun). 	
Musik		<p><u>Notenlehre - Takt</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Buch S. 262 lesen und Fragen schriftlich in eigenen Worten beantworten <ul style="list-style-type: none"> ○ Was ist ein Takt? ○ Wozu braucht man Taktstriche? ○ Was bedeutet Taktart? <input type="checkbox"/> Rosa Merkekasten Buch S. 262 unten abschreiben 	<p>Für alle freiwillig (Schule und Homeschooling):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Überlege schriftlich, welche Vorteile die Notenschrift bietet. 	
Sport			<p>Sport zu Hause</p> <p>Schaut euch auf der Homepage der Schule unter www.igs-salmtal.de unter Neugierig -> Sportliches die dort angegebenen Angebote an. Dort ist für jeden etwas dabei.</p>	

Wichtiger Hinweis:

Aufgaben mit Ausrufezeichen (!) musst du abgeben.

→ Welche deiner Ergebnisse du wann an und wen schicken sollst, findest du in der Spalte "Hinweise für die Schüler/in