

Checkliste 5b, Woche 12 vom 15.-19.06.2020

Liebe Klasse 5b,

wir hoffen, dass es euch gut geht und ihr das lange Wochenende genießen konntet. In 3 Wochen gibt es schon Ferien. Danach seid ihr schon Sechstklässler! Unglaublich wie schnell die Zeit vergeht. Die Bücher der 5. Klasse brauchen wir dann natürlich nicht mehr.

Deshalb gibt die **Gruppe A** ihre Bücher schon am 18. (Donnerstag) und 19. (Freitag) Juni ab. Also schon diese Woche!

Die **Gruppe B** gibt die Bücher am 24. (Mittwoch) und 25. (Donnerstag) Juni ab.

Bitte überprüft die Bücher, sodass es keine Beschwerden bei der Rücknahme gibt. Radiert Notizen aus, falls welche in euren Büchern stehen. Schaut, dass keine losen Blätter in den Büchern liegen ...

Falls ihr Fragen habt, schreibt uns doch einfach eine Mail!


Bleibt gesund und munter.



Eure Tutoren Herr Hoff und Frau Fillmann

Benutzerhinweis:

Aufgaben mit Ausrufezeichen (!) musst du abgeben. → Wann und an wen du deine Ergebnisse schicken sollst, findest du in der Spalte „Hinweise“. (Klasse 5-7).

| Fach | Hinweise für die Schüler/innen | Pflichtaufgaben | Erweiterungsaufgaben (freiwillig) | Bearbeitet am, Unterschrift der Eltern |
|-------|---|--|---|--|
| Mathe | Zeit: 60 Minuten Fragen oder Fotos an: efillmann@igs-salmtal.de | <p>Achtung: Die Gruppe, die in die Schule kommt, muss Ende der Woche die Schulbücher abgeben. Falls ihr die Aufgaben vorher nicht fertig habt, macht euch ein Foto/ eine Kopie der notwendigen Seiten!</p> <p>Flächeninhalte von Rechteck und Quadrat</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> S. 131 Nr. 1, 2 <input type="checkbox"/> Übertrage den orangenen Kasten auf S. 132 ins Merkheft. Schreibe den Satz aus dem Kasten links (zum Buchstaben „A“) darunter. <input type="checkbox"/> S. 132 Nr. 5, 6 Schreibe wie im Beispiel: Beispiel: Nr. 5a) $a = 4\text{cm} \quad b = 3\text{cm}$ $A = a \cdot b$ $= 4\text{cm} \cdot 3\text{cm}$ $= 12\text{cm}^2$ <input type="checkbox"/> AH S. 44 Nr. 1, 2 Tipp zu Nr. 2: Wenn die Seitenlängen unterschiedliche Einheiten haben, musst du sie in die gleiche Einheit | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Berechne auch Flächeninhalte von zusammengesetzten Figuren: S. 132 Nr. 8 <input type="checkbox"/> Rückwärts-Denken: S. 132 Nr. 9 <input type="checkbox"/> Potenzen: Da wir von den Schulschließungen überrascht wurden, haben wir beim Multiplizieren das Thema „Potenzen“ übersprungen. Du kannst dich schon einmal damit beschäftigen, indem du im Buch auf S. 88 Nr. 1 und den Kasten gründlich liest und dann Nr. 2 und 3 bearbeitest. Schreibe den Merkkasten in dein Regelheft. Hier gibt es auch ein Video dazu: https://www.youtube.com/watch?v=Oo7gFQoG16c (nur bis 5:40, das danach braucht ihr noch nicht) Noch Lücken im Arbeitsheft? Außer den Seiten 56-60 | |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|
| | | <p>umwandeln. <input type="checkbox"/> S. 135 Nr. 12 Hier muss man nicht nur den Flächeninhalt berechnen, sondern auch den Umfang. Wenn du nicht mehr genau weißt, wie das geht, schau in deinem Merkheft oder auf S. 134 nach.</p> | <p>kannst du alle Seiten bearbeiten!</p> | |
| <p>Deutsch</p> | | <p>Aufgabe 1: Wiederholung: Wörter mit Dehnungs-h - AH S. 46, Nr. 1 und Nr. 2 (Lieber Mattis, liebe Nathalie, ... ja, es ist die ganze Seite) </p> <p>Aufgabe 2: Wörter mit einfachem und doppelten Konsonanten - AH S. 47, Nr. 1 und 2</p> <p>Aufgabe 3: Doppelkonsonanten in Wortfamilien - AH S. 48, Nr. 1, 2, 3</p> <p>Aufgabe 4: Wortfamilien mit tz und ck - AH S. 49, Nr. 1, 2, 3 - AH S. 50 Nr. 1, 2, 3, 4</p> | <p><i>Liebe Klasse 5b,</i> <i>in dieser Woche darf ich endlich den anderen Teil so richtig begrüßen und.... ich freue mich darauf!</i></p> <p><i>Ihr habt bestimmt gemerkt, dass in meinem letzten Anschreiben die Rede von Pfingsten war. Die Aufgaben, welche ihr in der letzten Woche bekommen habt, wären eigentlich für die Pfingstwoche gewesen. Da habe ich aber auf Aufgaben verzichtet, damit ihr mal zwischendurch ein bisschen langsamer machen könnt.</i></p> <p><i>Bestimmt haben euch die anderen schon berichtet. Ab und zu schleichen wir uns dann doch mal raus und spielen ein Spiel an der frischen Luft. Also freut euch darauf!</i></p> <p><i>Besonders freue ich mich über eure tollen Lesetagebücher! Was habe ich schon tolle Mappen durchgesehen?! Großartig! Bei manchen war ich so stolz auf euch, dass ich sie sofort meinen Kollegen zeigen musste. Da waren einige von euch so richtig fleißig.</i></p> <p><i>Hier nun aber die Deutschaufgaben für die kommende Woche. Wir arbeiten weiter mit dem Arbeitsheft, denn da sind noch einige Seiten frei und es wäre schade, wenn wir das Arbeitsheft nur unzureichend nutzen würden.</i></p> <p><i>Ich wünsche euch eine schöne Woche... lasst es euch gut gehen! Liebe Grüße Frau Discher</i></p> | |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|--|--|--|
| Englisch | Bearbeitungszeit: 100-120 Minuten. Suche dir einen der Aufgabenblöcke aus und schicke ihn mir! <u>Wenn du fertig bist, dann schreibe eine Mail an mich und du erhältst du Lösungen!</u> fhoff@igs-salmtal.de | <p style="text-align: center;"><u>Life on Merryweather Farm</u></p> <p>1. What's the time?</p> <ul style="list-style-type: none"> - TB p.73 No 3a - WB p.53 No 6 <p style="text-align: center;">   </p> <p>2. Feelings – Are you feeling great – or are you fed up?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeichnen die Tabelle aus dem TB p.74 No 2 in dein Heft. Schreibe in jede Spalte <u>drei</u> Sätze, wann du dich freust (I feel great...) und wann du genervt bist (I feel fed up...). Hilfe gibt es auf p.135. - Berry's homework: Lies Berry's homework p.75. Bringe die Bilder in die richtige Reihenfolge - Schreibe die Vokabeln von TB p.74+75 in dein Vokabelheft - WM p.40-41 - WB p.54 9a) 10aWM <p>3. Don't and doesn't</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wiederhole die Regeln über verneinte Sätze in deinem Grammatikheft - Erledige TB p.77 No.4 | | - WB p.54 No 10b) Zeichnen ein Gefühlsdiagramm für einen Tag, so wie Adam. Schreibe 5 Sätze über deinen Tag darüber. | |
| GL | Dauer 20-30 Minuten. | <p style="text-align: center;"><u>Erdbeerzeit oder Erdbeeren zu jeder Zeit?</u></p> <p>Wo kommen Erdbeeren her, wenn bei uns keine Erdbeerzeit ist?</p> <p>Arbeite mit der Karte, die du letzte Woche erhalten hast, und dem Buch S.176 M1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Markiere in der Karte die Länder, die für den deutschen Verbraucher Erdbeeren anbauen. 2. Schreibe den Monat und die Jahreszeit dazu! 3. Klebe die Weltkarte in dein Heft. | | | |
| Nawi | Bei Fragen kannst du mir mailen! swendling@igs-salmtal.de | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lies im Buch die Seite 191! 2. Sammele Blätter von mindestens 5 Laubbäumen. 3. Bestimme sie (welcher Baum ist das?) 4. Presse sie (2-3 Tage unter dicken Büchern) 5. Klebe sie auf (schreibe die Baumart dazu) | Fertige zu einem Laubbaum deiner Wahl einen Steckbrief an, den du in der nächsten Nawi-Stunde vorstellen darfst. | | |

| | | | | |
|----------------|--|--|---|--|
| Musik | | Üben, üben, üben. Mindestens bis Nr. 63 - schließlich wollen wir den neuen 5. Klassen zu Beginn des neuen Schuljahres ein schönes Lied vorspielen. | | |
| Ethik/ Reli | <p>Tipp: Zu manchen Buchstaben findet man nur schwer Begriffe. Nimm dir den Duden zur Hilfe</p> <p><i>Bearbeitungszeit: ca. 20-30 Minuten</i></p> | <p>Begriffs-ABC: Kinderrechte Manches, was Kinder brauchen, ist überall auf der Welt gleich und manches ist verschieden.</p> <p>Ein Begriffs-ABC erstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erstelle ein Begriffs-ABC zu dem Thema „Kinderrechte“. Nimm dir dazu ein DinA4 Blatt und schreibe die Überschrift auf und schreibe das ABC in Großbuchstaben untereinander. <p>Begriffs-ABC: Kinderrechte</p> <p>A: Aufmerksamkeit B: Bett C: ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ergänze das ABC. Hilfsfrage: Was meinst du, was ein Kind bei uns braucht? Ergänze jeden Buchstaben mit einem Begriff, der diese Frage beantwortet. • Was brauchen <i>alle</i> Kinder dieser Welt? Ziehe einen Kreis um diese Begriffe. • Schreibe abschließend einen Satzsatz auf: Manches, was Kinder brauchen, ist überall auf der Welt gleich. Alle Kinder brauchen ... (ergänze hier deine Begriffe, um die du einen Kreis gezogen hast). | <p>Beantworte folgende Fragen in vollständigen Sätzen:</p> <p>Hast du schon einmal von Kinderrechten gehört? Wenn ja, welche Kinderrechte kennst du? Welche Kinderrechte sind dir besonders wichtig? Welche Kinderrechte würdest du dir wünschen? Brauchst du beim Beantworten der Fragen Hilfe? Mehr über die Kinderrechte erfährst du hier: www.juniorbotschafter.de</p> | |
| Kunst | | Arbeite weiter an der Bildergeschichte der letzten Woche. | | |
| KL | Zeit: 2 Wochen | <p><u>Konflikte lösen</u> Zum Glück verstehen wir uns in unserer Klasse sehr gut. Trotzdem gibt es manchmal Konflikte. Man kann lernen, wie man einen Konflikt gut lösen kann! Also ran an die Arbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Starke Seiten S. 33 + 34 • Starke Seiten S. 35 Nr. 1 • Starke Seiten S. 36 Nr. 1 + 2b • Starke Seiten S. 37 + S. 39 (So kann ich Streit vermeiden) | <p>Schreibt der Klasse gerne weiter Briefe. Vielleicht könnt ihr uns erzählen, was ihr für die Ferien geplant habt.</p> <p>Deine Tutoren bzw. deine Mitschüler freuen sich weiter über Mails.</p> | |